

Dječji vrtić "Leptirić Lu"

Remetinečka cesta 5b, Zagreb

Tel: 01/ 655 65 44

e-mail: leptiriclu-pedagog@net.hr



# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA**

## **"LEPTIRIĆ LU"**

**Pedagoška godina 2019./2020.**

Zagreb, rujan 2019.

## Sadržaj

1. KURIKULUM .....	1
2. VIZIJA KURIKULUMA DV „LEPTIRIĆ LU“ .....	2
3. POLAZIŠTA, VRIJEDNOSTI, NAČELA .....	3
3.1. Polazišta.....	3
3.2. Vrijednosti .....	4
3.3 Načela .....	5
3.4. Zadaci .....	9
4.VRTIĆNI KURIKULUM PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM PROGRAMIMA .....	12
4.1. Projekti.....	19
5.OSIGURAVANJE KVALITETE REALIZACIJE KURIKULUMA.....	23

# 1. KURIKULUM

Kurikulum vrtića „Leptirić Lu“ slijedi smjernice Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te je stoga *integrirani* (obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini što i odgovara djetetovoj prirodi učenja), *razvojni* (umjesto striktnog planiranja sadržaja učenja i aktivnosti, prate se i podupiru trenutni interesi i mogućnosti djece), *humanistički* (polazi se od djeteta i potiče se razvoj njegovih potencijala), *konstruktivistički* i *sukonstruktivistički* (učenje shvaćamo kao stvaranje znanja, a u tom procesu presudnu ulogu ima aktivnost djeteta te kontekst u kojem se ono odvija). Svjesni smo toga da se kurikulum i teorija o odgoju i obrazovanju djece sukonstruiraju u odgojnoj praksi stoga se on kod nas zajedničkim snagama svih sudionika vrtića neprestano mijenja, gradi i usklađuje.

## 2. VIZIJA KURIKULUMA DV „LEPTIRIĆ LU“

U našem vrtiću radimo po principu „Reggio pedagogije“ uvodeći i dijelove ostalih pedagogija (Montessori, Waldorf..). Osnovna načela takvog pristupa su:

1. “Slika o djetetu” kao kompetentnoj osobi
2. Kvalitetni odnosi i interakcije unutar svih dijelova sustava
3. Vrijednost uloge roditelja
4. Shvaćanje prostora kao “trećeg odgajatelja”
5. Shvaćanje djece i odgajatelja kao partnera učenja
6. Odstupanje od “propisanog” kurikulumu u korist omogućavanja i podržavanja procesa učenja
7. Vrijednost dokumentiranja odgojno- obrazovnog procesa
8. “Simbolički jezici” djeteta

Smatramo kako takvim načinom rada možemo najviše obogatiti djetetov cjelokupan razvoj. Upravo to je i vizija našeg vrtića, cjelovit razvoj djeteta koji uključuje njegovu osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit s naglaskom na razvoj znatiželje, kritičkog mišljenja i odgovornog ponašanja djece i odraslih, radi prihvatanja življenja humanih vrijednosti. Glavna misao vodilja u našem radu je sretno, zadovoljno i sigurno dijete, stoga u našem vrtiću njegujemo:

- Individualni pristup djetetovim potrebama, željama i interesima
- Poticanje samostalnosti i pozitivne slike o sebi
- Razvoj motoričkog, intelektualnog, govornog i kreativnog izražavanja i stvaranja
- Usvajanje pravila prihvatljivog i pristojnog ponašanja

### 3. POLAZIŠTA, VRIJEDNOSTI, NAČELA

#### 3.1. Polazišta

- Dijete uči aktivno istražujući svoje okruženje

Način na koji potičemo takvo učenje je konstantno stvaranje primjerenog okruženja. Poticajno okruženje je ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. Dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti i na temelju vlastitih interesa samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, a svoje iskustvo verbalizira. Osim poticajnog okruženja, aktivnosti koje su djeci ponuđene trebaju biti njima zanimljive te u njima trebaju sudjelovati dobrovoljno. S druge strane, svaka aktivnost može i treba sadržavati potencijal podupiranja različitih aspekata njihova cjelovitog razvoja, te sadržavati priliku za (prirodno) sjedinjavanje različitih područja njihova učenja.

- Okruženje je drugi odgojitelj

Svjesni toga da okruženje mijenja ponašanje i djelovanje djece i odraslih, nastojimo osigurati djeci optimalne i kvalitetne prostorne i materijalne uvjete za zajedničko življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih koristeći raspoložive resurse. Prioritet nam je urediti prostor koji će biti siguran za dijete, primjeren razvojnom statusu djeteta, funkcionalan, estetski osmišljen, a u skladu s psihološkim i pedagoškim postavkama. Značajno je naglasiti da se prostorna dimenzija vrtića stvara zajedničkim promišljanjem i suradnjom. Iznalaze se mogućnosti uređenja svih mogućih prostora za djecu prioritarno se rukovodeći sigurnosnim i zakonskim aspektima boravka djece u vrtiću kao i razvojnim statusom djece.

- Dijete je sposobno za razvoj metakognicije

Nove spoznaje nam ukazuju kako dijete može razmišljati o svom razmišljanju, može osvijestiti sebi svoje ponašanje i razloge za nj. Dopuštajući djeci da razgovaraju o tome što rade kao i stvaranje prilika za razmjenu ideja s drugima potičemo razvoj metakognicije. Metakognitivna pitanja potiču dijete na evaluaciju i regulaciju vlastitog

mišljenja te odabir primjerenijih strategija vlastitog razmišljanja i djelovanja stoga ih u našoj praksi nastojimo svakodnevno upotrebljavati.

- Razvoj pedagoške dokumentacije

Pažljivo slušajući dijete, bilježeći, snimajući i fotografirajući dolazi se do važnih informacija i spoznaja. Uočavamo kako dijete doživljava svijet, kako o njemu razmišlja i kako stvara svoje hipoteze i strategije te kako ih mijenja. Pedagoška dokumentacija omogućuje odgajatelju da:

- Dobro upozna svako pojedino dijete
- Upozna malu grupu djece koja se zainteresirala za određeni problem
- Shvati njihove strategije učenja i komuniciranja te rješavanja problema i konflikata
- Prevlada individualne teorije i omogući mu stvaranje zajedničkih

Ukratko, pedagoška dokumentacija nam služi kao temelj za daljnje smjernice i rasprave o tome što ćemo i kako mijenjati u odgojnoj praksi.

### 3.2. Vrijednosti

1. Znanje (dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal; odvija se u poticajnom socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgajatelja)
2. Humanizam i tolerancija (prihvatanje i poštovanje svakog živog bića i njegova dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela. Ostvaruje se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvatanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima kao i razumijevanje njihovih i svojih prava, obveza i odgovornosti)
3. Identitet (odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta; potiče se razvoj osobnog identiteta djeteta te ga se osnažuje da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi)

4. Odgovornost (promiče se razvoj sposobnosti djeteta za proaktivno i konstruktivno sudjelovanje u životu zajednice te učenje o vlastitim i tuđim pravima, obvezama, načinima djelovanja u zajednici i mogućnostima doprinosa zajedničkoj dobrobiti. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost.)
5. Autonomija (razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja)
6. Kreativnost (vrtić djetetu osigurava raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja. U oblikovanju odgojno-obrazovnoga procesa posebno se cijeni i potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta, i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.)

### 3.3 Načela

#### 1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesu

Svako dijete ima pravo na svoj individualni razvojni put što znači mogućnost prilagođavanja potrebama i interesima pojedinca. Uvažavajući ovo načelo osigurava se poštovanje prava svakoga na zadovoljavanje specifičnih potreba, osobnog ritma i individualno različitih strategija učenja. Težeći tom cilju posebno se naglašava fleksibilnost stručnih djelatnika u pristupu djetetu i podržavanju inicijative i autonomije svakog djeteta. Fleksibilnost treba biti prepoznatljiva u pripremi i provođenju aktivnosti s djecom kako bi svako dijete moglo zadovoljiti svoje razvojne potrebe sukladno svom interesu i razvojnim mogućnostima. Visoku razinu fleksibilnosti potrebno je ostvarivati i u vremenskoj dimenziji organizacije procesa (doručak, ručak, užina, dnevni odmor) kako bi pridonijeli razini kvalitete zadovoljavanja djetetovih primarnih i razvojnih potreba

## 2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Suradnja roditelja i vrtića jedan je od bitnih preduvjeta kvalitete rada vrtića ali i kompetentnog roditeljstva. Nastojimo razvijati postojeće oblike komunikacije s roditeljima i stvarati nove radi pravodobnog i potpunijeg informiranja o životu i radu djece u vrtiću. Također, trudimo se što više pomoći roditeljima pri izboru adekvatnog odgojnog stila te biti podrška kvalitetnom roditeljstvu i obitelji. Suradnju s roditeljima unapređujem sljedećim oblicima:

### a) Roditeljski sastanak

Zadaće:

- Stvarati uvjete i povoljne prilike za afirmaciju roditeljske uloge
- Osigurati prava i upućivanje na pravo utjecaja i sudjelovanja u odgoju djece u vrtiću

Nositelji:

- Odgojitelji
- stručni tim
- roditelji

### b) Individualna suradnja s roditeljima

Zadaće:

- Definiranje i poštivanje pravila ponašanja u interakcijskom odnosu odgojitelj- roditelj-vrtić
- Stjecanje znanja, vještina i tehnika kroz iskustven o učenju za uspješnu komunikaciju s roditeljima

Nositelji:

- Odgojitelj
- Stručni tim
- Roditelji



### c) Informativni pano

#### Zadaće:

- Izvješćivanje o dostignućima i osobitostima djece
- Prikaz elemenata rada s djecom prema načelima aktualnosti i prioritetima programa
- Uključivanje djece u izbor i kreiranje sadržaja informacija

#### Nositelji:

- Odgojitelji
- Stručni tim
- Roditelji

#### Ostali oblici suradnje s roditeljima:

- Roditelj u skupini
- Upoznavanje s radnim mjestom roditelja
- Prigodne radionice
- Prigodni leci, brošure, časopis
- Kalendari događanja
- Kutija prijedloga/ primjedbi
- Pano zahvale i sl.

### 3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Vrtić će kontinuirano unapređivati uvjete za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućava svim djelatnicima u ustanovi za rani i predškolski odgoj da podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje). Cilj nam je unapređivati odgojno-obrazovnu praksu kroz razvijanje i jačanje profesionalne kompetencije i autonomnosti stručnih djelatnika.

#### Zadaće:

- a) Osnaživanje odgojitelja i poticanje na usavršavanje sukladno postavljenom cilju, ali i njihovom osobnom interesu
- b) Poticanje timskog rada u planiranju i evaluiranje bitnih zadataća odgojno-obrazovnog procesa
- c) Stjecanje znanja, vještina i osjetljivost odgojitelja za analizu i dekodiranje procesa (refleksivni praktičar)

#### Razine provođenja stručnog usavršavanja:

Individualno - usmjerit će se na uže područje interesa odgojitelja kroz zaseban projekt na nivou skupine, a stečena znanja i postignuća u radu na projektu kao i ostale oblike usavršavanja prezentirat će na Radnim aktivima po objektima

Kolektivno – ostvarivat će se kroz interne aktive gdje će odgojitelj prenositi znanja o odabranim stručnim temama i prezentirati postignuća u realizaciji ciljeva i zadataća projekata te kroz seminare, radionice i predavanja vanjskih stručnih suradnika

#### Izvan ustanove

Kako bi se osigurao kontinuitet u odgoju i obrazovanju surađivat ćemo s različitim društvenim čimbenicima. Time nastojimo obogatiti život djece u vrtiću te osigurati kvalitetno i pravovremeno funkcioniranje ustanove. Suradnja je predviđena sa:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa kao i drugim nadležnim Ministarstvima i ustanovama
- Gradskim uredom za prosvjetu, kulturu i sport
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Nadležnim inspekcijama
- ostalim dječjim vrtićima
- kazalištima
- muzejima

- gradskom četvrti

#### 4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse

Kontinuiranim istraživanjem vlastite prakse svaki zaposlenik pridonosi vlastitom razvoju i razvoju zajednice – vrtića. Zajedničke rasprave, razmjene iskustva, prikazi prakse, analize, itd. konstanta su u suradničkom učenju odraslih što se reflektira na kvalitetu procesa i učenja djece. Cilj zajedničkog istraživanja je podići razinu profesionalnih kompetencija radnika i stvaranje kvalitetnih preduvjeta za djetetov razvoj u okruženju koje ima obrazovni potencijal i potiče suradničko ozračje. Vrtić u tu svrhu naglašava zajedničko istraživanje i dekodiranje prakse, refleksije, radionice, interaktivna predavanja, prikaze iskustava sa raznovrsnih edukacija i seminara, fokus grupe.

### 3.4. Zadaci

U našem vrtiću svakodnevno ispunjavamo različite zadatke kako bi omogućili djetetov cjelovit razvoj i osigurali njegovu dobrobit. Stoga se posvećujemo sljedećem:

- Zadovoljavanje djetetovih osnovnih, socijalnih i osobnih potreba
- Razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala
- Stjecanje socijalnih vještina te znanja i vještina za djetetov daljnji razvoj
- poticanje stvaranja pozitivne slike o sebi, prihvaćanje međusobnih različitosti te usvajanje osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada

Važna zadaća vrtića je njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece, stoga veliku važnost pridajemo prevenciji. Djecu učimo zdravim stilovima života i potičemo na usvajanje pozitivnih stavova te usvajanje socijalnih vještina neophodnih za promicanje zdravlja i prevenciju eventualnih bolesti. Prevencija se provodi kroz opće i specifične mjere i postupke. Mjere i postupci vezani za osiguravanje uvjeta za očuvanje i unapređivanje zdravlja djece uključivat će:

- ✓ mjere vezane uz jačanje dječjeg organizma (pravilna prehrana, kretanje, odmor)
- ✓ pravovremeno zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece
- ✓ praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece
- ✓ osiguravanje optimalnih mikroklimatskih uvjeta

- ✓ briga o higijeni prostora, opreme i didaktike
- ✓ praćenje pobola (liječničke potvrde)
- ✓ praćenje epidemioloških indikacija te provođenje mjera prema uputama HE službe
- ✓ praćenje procijepljenosti djece

### Planiranje prehrane

Dijete usvaja i izgrađuje pozitivne prehrambene navike od najranije dobi. Uvođenjem novih prehrambenih standarda u vrtiće omogućujemo djeci da jedu kvalitetniju i raznovrsniju hranu, kontroliranu od strane stručnih institucija. Nadamo se da će se na taj način smanjiti broj djece s poremećajima vezanim uz nepravilnu prehranu, kao i razvoj ostalih bolesti koje se javljaju u kasnijoj životnoj dobi kao posljedica loše prehrane. Osnovne zadaće u planiranju pravilne prehrane su:

- ✓ razvijanje pravilnih prehrambenih navika od najranije dobi
- ✓ planiranje i izrada jelovnika u skladu s preporukama nutricionista
- ✓ poticanje zdravih stilova življenja
- ✓ planiranje jelovnika za djecu s posebnim potrebama u prehrani
- ✓ edukacija djelatnika kuhinje

Prilikom planiranja prehrane u vrtiću važno je voditi brigu o dobi djeteta (sastav obroka, količina i način pripreme), dužina boravka djeteta u vrtiću (broj obroka) kao i o posebnim potrebama u prehrani (alergije, dijabetes,...).

### Skrb o dnevnom ritmu djeteta

Izmjena igre i dnevnog odmora treba provoditi na način da se poštuju individualne potrebe svakog djeteta, što je utvrđeno razgovorom s roditeljima i praćenjem potreba djeteta. Pristup u organizaciji dnevnog odmora djece treba biti fleksibilan obzirom na potrebe djece za dnevnim snom, a kroz poštivanje njihovog prava na izbor (spavanje ili mirne aktivnosti).

### Boravak na zraku

Boravak na zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta. Na taj način dijete jača organizam, stvara otpornost i sprečava širenje infekcija. Tjelesne aktivnosti su temeljne aktivnosti u razvoju djeteta i prva karika u općem sustavu poticanja

rasta i razvoja te su ključne u ranoj dobi. Dijete rane dobi kreće se veći dio dana, što mu je potrebno za rast i razvoj. Prirodne potrebe djeteta za kretanjem treba zadovoljiti ali i njima rukovoditi.

Da bi rad na tjelesnom razvoju djeteta bio koristan, potrebno je odabrati najprikladnije vježbe koje se biraju prema psihofizičkom razvoju djece, prema karakteristikama grupe te prema stanju dječjeg zdravlja.

Dužina boravka djece na otvorenom zavisi od više faktora. Jedan od njih je i dob djeteta. Djeca mogu i trebaju boraviti na otvorenom u svim vremenskim uvjetima. Iznimno se ne preporuča boraviti van kada je vjetrovito i maglovito.

Boravak na zraku podrazumijeva igre i sadržaje koji mobiliziraju na rad cijeli organizam djeteta.

#### Zdravstveno-higijenski uvjeti

Mjere za osiguranje higijene u dječjem vrtiću obuhvaćaju:

- ✓ ispunjavanje uvjeta smještaja djece
- ✓ ispunjavanje uvjeta vezano uz prehranu
- ✓ mjere prevencije od zaraznih bolesti
- ✓ mjere vezane na svakodnevne aktivnosti u dječjem vrtiću
- ✓ održavanje higijene i nadzor nad zdravstveno higijenskim uvjetima
- ✓ zdravstveni odgoj djece
- ✓ promicanje zdravlja, provođenje zdravstvenog odgoja i prosvjećivanje
- ✓ praćenje i evidentiranje djece s posebnim potrebama u njezi i skrbi
- ✓ sprečavanje i suzbijanje zaraznih bolesti, u suradnji s higijensko-epidemiološkom djelatnošću, provođenjem mjera zdravstvenog prosvjećivanja i poduzimanjem odgovarajućih protuepidemijskih mjera
- ✓ razvijanje stalne suradnje na promicanju zdravlja s vanjskim suradnicima

Jedan od važnih čimbenika u osiguravanju zdravstveno-higijenskih uvjeta jest kontrola kvalitete živežnih namirnica, prostora za pripremu hrane te gotovih obroka. Primjenom HACCP sustava u kuhinji uvelike se pridonosi unapređivanju kvalitete rada u kuhinji kao i boljoj kontroli radnog procesa.

## 4.VRTIĆNI KURIKULUM PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM PROGRAMIMA

Odgojno-obrazovni rad vrtića temelji se na važećim zakonima i podzakonskim aktima iz djelatnosti odgoja i naobrazbe, s naglaskom djelatnosti predškolskog odgoja: Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje, Konvenciji o pravima djeteta te Nacionalnom programu RH odgoja i obrazovanja za ljudska prava.

Prema tome smo razvili i strategiju djelovanja:

- kontinuirano stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja
- stvaranje uvjeta i poticanje rane aktivnosti djeteta – učenja čineći
- tjelesno, motoričko učenje kao temelj svakog učenja
- kontinuirano istraživanje (praćenje i dokumentiranje) odgojno- obrazovnog procesa
- timski pristup (planiranje, reflektiranje i evaluiranje procesa)

U nastavku su navedeni programi, njihova namjena, nositelji programa, način ostvarivanja programa, vremenik ostvarivanja programa i način vrednovanja

PROGRAM	<b>REDOVITI 10-SATNI PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA</b>
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redoviti program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi</li> <li>• Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u školu</li> <li>• Program traje od 06:30- 18:00</li> <li>• Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasličke skupine ( 1 do 3 godine života) i vrtićke skupine (3 do 7 godine)</li> </ul>
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgojitelji</li> </ul>

PROGRAMA	
<p>NAČIN OSTVRAIVANJA PROGRAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U jasličkim skupinama stavljamo naglasak na stvaranje pozitivne slike o sebi kroz: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ MOTORIČKI RAZVOJ: unapređivanje vještina koordinacije, kontrole baratanja i pokreta. Djeci se pomaže da razviju sigurnost u fizičkim aktivnostima i osjete sve prednosti tjelovježbe. Koristimo opremu za razvoj mobilnosti, koordinacije te svijesti o prostornim odnosima. Razvijanje fine motorike kroz razne manipulativne poticaje.</li> <li>○ SPOZNAJNI RAZVOJ: u spoznajnom razvoju dijete rukujući pomno biranim poticajima i materijalima konstantno istražuje i proširuje svoje mogućnosti. Preko njih, upoznaje svijet oko sebe, provjerava svoja iskustva i razvija nove vještine i pamćenje. Djecu se potiče da koriste svoja osjetila, da promatraju, predviđaju i ispituju ideje te koriste novostečena znanja.</li> </ul> </li> <li>• U vrtičkim skupinama nastojimo utjecati i na druga polja razvoja kojima se važnost povećava paralelno s odrastanjem djeteta: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOCIJALNI I EMOCIONALNI RAZVOJ - djecu podržavamo u razvoju samopouzdanja i samopoštovanja. Socijalne vještine se razvijaju suradnjom, zajedničkim radom s drugima i uz druge. Kroz razne aktivnosti, poticaje, razgovor i praktične primjere, djeca uče prihvatljive načine izražavanja vlastitih i poštivanja potreba i osjećaja drugih.</li> <li>○ GOVOR, KOMUNIKACIJA I PISMENOST - komunikaciju, govor i slušanje u različitim prilikama i u različite svrhe. Djeca se potiču na</li> </ul> </li> </ul>

	<p>pažljivo slušanje brojnih slikovnica i jednostavnih tekstove, te na pričanje o vlastitim iskustvima povećavajući pritom fond riječi. Pruža im se prilika da kroz igru te pomoću različitih materijala i grafomotoričkih vježbi usvajaju i proširuju svoje predčitalačke vještine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ MATEMATIČKI RAZVOJ - djeca uče sortirati, sparivati, povezivati, tražiti uzorke, prepoznavati odnose i raditi s brojevima, oblicima, prostorom i mjerama. Matematičko razumijevanje razvija se kroz priče, pjesme, i didaktičke stolno-manipulativne igre. Postavljaju im se matematički koncepti kao što su oblik, veličina i prostorni odnosi.</li> <li>○ KREATIVNI RAZVOJ - Ovo područje obuhvaća likovnu umjetnost, glazbu, ples i igre zamišljanja. Djecu se potiče na prikazivanje ideja na neverbalan način i na razvijanje vlastiti ukusa. Nudi im se niz materijala, alata i poticaja da istraže i uz pomoć odgajatelja nauče tehnike koje će moći koristiti za izražavanje.</li> </ul>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele pedagoške godine (od 01. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020.)</li> </ul>
<p>NAČIN VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procjena razvojnog statusa, usvojenosti kompetencija putem praćenja djetetova razvoja</li> <li>• procjena razine kvalitete konteksta od strane stručnih odgojno-obrazovnih djelatnika</li> <li>• analiza pedagoške dokumentacije, upitnika za odgojitelje i roditelje tijekom pedagoške godine</li> </ul>



<b>PROGRAM</b>	<b>INTEGRIRANI ENGLLESKI JEZIK KROZ IGRU</b>
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenje engleskog jezika kroz igru osmišljenu izmjenama statičnih i dinamičnih aktivnosti</li> <li>• programom su obuhvaćena djeca u dobi od 3 do 7 godina.</li> </ul>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgojiteljice</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polazi se od individualnih sposobnosti i karakteristika djece, uvažavajući njihove interese i potrebe, poglavito nadarene djece</li> <li>• Vođena igra (igramo se onih igara koje su u funkciji učenja jezika</li> <li>• Svaka se tema prezentira kroz pjesmice, slikovnice, memorijske kartice, te razne pokretne igre. Odabir tema vrši se po kriteriju primjerenosti uzrastu i interesu djece</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele pedagoške godine (od 01. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020.)</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procjena razvojnog statusa, usvojenosti kompetencija putem praćenja djetetova razvoja</li> <li>• procjena razine kvalitete konteksta od strane stručnih odgojno-obrazovnih djelatnika</li> <li>• analiza pedagoške dokumentacije, upitnika za odgojitelje i roditelje tijekom pedagoške godine</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>PROGRAM PREDŠKOLE</b>
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osigurati uvjete u kojima će djeca razviti svoje potencijale do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te tim steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu pri prijelazu iz vrtićkog u školsko okruženje</li> <li>• razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih,</li> </ul>

	socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgojitelji</li> <li>• stručni suradnici</li> <li>• ravnateljica</li> </ul>
KORISNICI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• djeca u godini prije polaska u školu</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program će se ostvarivati kroz skupni rad, rad u malim skupinama i individualni rad</li> <li>• okruženje vrtića koje prihvaća, štiti, poštuje osobnost djeteta i njegova prava te potiče na odgovorno ponašanje prema samom sebi i drugima</li> <li>• planirane aktivnosti i sadržaji koji omogućuju i potiču tjelesni i motorički razvoj, intelektualni, razvoj govora, socio-emocionalni razvoj, razvoj samostalnosti u brizi za sebe i svoje potrebe, razvoj brige za okolinu i snalaženje u njoj</li> <li>• suradnja sa školama u koje će se djeca upisivati radi organizacije posjeta</li> <li>• dobra suradnja i partnerstvo s roditeljima</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program kreće od 1.listopad 2019. i traje do 31. svibnja 2020.</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procjena konteksta (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, događaji, aktivnosti), razvojnog statusa, razina kompetencija</li> </ul>

PROGRAM	<b>SPORTSKI PROGRAM „BABY GYM“</b>
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ritmično-sportski program za djecu od 18 mjeseci do 3. godine života</li> <li>• razvoj motorike i koordinacije</li> <li>• uvod u program škole sporta koju upisuju s navršene 3</li> </ul>

	godine
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanjski suradnici iz sportskog društva OLYMPIC</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posebno osmišljeni program i vježbe za pravilan rast i razvoj lokomotornog sustava (sa i bez rekvizita)</li> <li>• jednostavni motorički zadaci sastavljene od osnovnih oblika kretanja, elementarnih igara i kretanja uz glazbu</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program kreće od 01. listopada 2019. i traje do 30. lipnja 2020.</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankete za roditelje, odgojitelje</li> <li>• Praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>MALA ŠKOLA SPORTA</b>
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za djecu od 3.godine do polaska u školu</li> <li>• Potaknuti cjelokupni razvoj djeteta kroz tjelesno vježbanje od najranije dobi</li> <li>• Razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti</li> <li>• Pozitivno djelovanje na psihičko i emotivno stanje djece</li> <li>• Prevencija od deformacije kralježnice, nogu, stopala</li> <li>• Usvajanje zdravih životnih navika te prevencija prekomjerne težine</li> <li>• Prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje</li> </ul>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanjski suradnici iz sportskog društva OLYMPIC</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prate se individualne sposobnosti svakog djeteta i sukladno njima se modificiraju vježbe i aktivnosti koje se provode</li> <li>• Poticanje osjećaja užitka u sportu i socijalnim procesima unutar njega</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prema programu koji je verificiran i odobren od Ministarstva obrazovanja, kulture i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje te Gradskog ureda za sport</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program kreće od 01. listopada 2013. i traje do 30. lipnja 2020.</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankete za roditelje, odgojitelje</li> <li>• Praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>RITMIČNA GIMNASTIKA</b>
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za djecu od 3.godine života do polaska u školu</li> <li>• U potpunosti i obogatiti razvoj djece vrtićkog uzrasta</li> <li>• Istraživanje mogućnosti korištenja tijela kao plesnog instrumenta</li> <li>• Izražavanje osjećaja, interesa, biološke potrebe za kretanjem i razvojem estetskih komponenti</li> </ul>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanjski suradnici iz sportskog društva OLYMPIC</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ples u dvoje i ples u skupini</li> <li>• Osposobljavanje tijela za izvođenje pokreta</li> <li>• Prema programu koji je verificiran i odobren od Ministarstva obrazovanja, kulture i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje te Gradskog ureda za sport</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program kreće od 01. listopada 2019. i traje do 30. lipnja 2020.</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankete za roditelje, odgojitelje</li> <li>• Praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>MALA ŠKOLA TENISA</b>
----------------	--------------------------

NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za djecu od 3.godine života do polaska u školu</li> <li>• Razvoj motoričke i koordinacijske vještine djeteta</li> </ul>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanjski suradnici iz sportskog društva OLYMPIC</li> </ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osiguran prijevoz iz vrtića do lokacije (Zagrebački velesajam, dv.25 TiB centar Turbo Limach) te reketi</li> <li>• Male skupine od 4 polaznika</li> <li>• Polazi se od individualnih sposobnosti svakog djeteta i sukladno njima se modificiraju vježbe i aktivnosti</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• program kreće od 01.listopada 2019. i traje do 30. lipnja 2020.</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankete za roditelje, odgojitelje</li> <li>• Praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića</li> </ul>

#### 4.1. Projekti

##### *Projekt „Bajke“*

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj interesa za čitanje i slušanje priča</li> <li>• poticanje mašte i kreativnog izražavanja</li> <li>• razvoj sposobnosti prepoznavanja i regulacije emocija</li> </ul>
ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati potrebe djeteta za različitim oblicima istraživanja</li> <li>• poticati različite oblike stvaranja i izražavanja putem likovnih i glazbenih aktivnosti te izradom lutaka likova iz bajki</li> <li>• razvijati sposobnosti doživljaja literarnih djela</li> <li>• poticati razvoj govora i bogaćenje rječnika kroz aktivnosti dramatizacije priča</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati komunikaciju, poticati postavljanje pitanja, iznošenje mišljenja i pretpostavki kroz čitanje knjiga</li> <li>•</li> </ul>
SURADNJA S RODITELJIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivno sudjelovanje roditelja u radu skupine</li> <li>• Obavijesti za roditelje vezane uz projekt</li> </ul>
EVALUACIJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liste praćenja djece</li> <li>- Foto dokumentacija</li> <li>- Video dokumentacija</li> <li>- Stručni aktivni (refleksije) za praćenje i vrednovanje tijeka projekta</li> </ul>

*„Zagreb, moj grad“*

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje djece sa značajkama grada</li> <li>• razvoj ljubavi prema gradu</li> </ul>
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati kulturno - povijesne znamenitosti grada kroz razne enciklopedije, dokumentarne filmove, fotografije...</li> <li>• Informirati djecu o pojmovima opće kulture</li> <li>• Potaknuti kod djece različite oblike stvaranja i izražavanja</li> <li>• Potaknuti razvojspoznanje: Što je grad? Razlike selo - grad? Gdje živim? Promet u gradu</li> <li>• Potaknuti razvoj motorike kroz tradicionalne igre</li> <li>• Potaknuti bogaćenje vlastitog vokabulara</li> </ul>
SURADNJA S RODITELJIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivno sudjelovanje roditelja</li> <li>• Zajedničke radionice s roditeljima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roditeljski sastanci</li> <li>• Kutić za roditelje</li> </ul>
EVALUACIJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručni aktivni (refleksije) za praćenje i vrednovanje tijeka projekta</li> <li>• Foto i video zapisi</li> <li>• Liste praćenja djece</li> </ul>

*„Putovanje svijetom“*

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj spoznaje o različitosti</li> <li>• Razvoj spoznaje o svijetu, ljudima i životnim navikama</li> <li>• Potaknuti spoznaju o važnosti prihvatanja drugačijih od sebe</li> </ul>
ZADACÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticati razvoja pozitivnih emocija</li> <li>• Poticati razvoj pojma o vlastitom identitetu</li> <li>• Potaknuti razvoj empatije</li> <li>• Potaknuti razvoj pamćenja, pažnje i koncentracije</li> <li>• Potaknuti razvoj dječje kreativnosti</li> </ul>
SURADNJA S RODITELJIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obavijesti za roditelje vezane uz projekt</li> <li>• Aktivno sudjelovanje roditelja (radionice, izložba)</li> </ul>
EVALUACIJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajedničke refleksije i osvrti odgojitelja i ST</li> <li>• Foto i video zapisi</li> </ul>

*„Boje i zvukovi“*

CILJ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Razviti međusobnu privrženost i osjećaj sigurnosti</li><li>• Upoznati neposrednu okolinu - prostor u kojem boravimo i prijatelje koji nas okružuju</li></ul>
ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podržati i potaknuti djetetovu znatiželju i želju za istraživanjem</li><li>• Potaknuti sposobnost prepoznavanja zvukova i boja</li><li>• Potaknuti razvoj verbalnih sposobnosti – imenovanje boja</li><li>• Poticati razvoj osjećaja za ritam</li><li>• Poticati cjelovit razvoj djeteta</li></ul>
SURADNJA S RODITELJIMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivno sudjelovanje roditelja u radu skupine</li><li>• Kreativne radionice</li><li>• Kutić za roditelje</li></ul>
EVALUACIJA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Foto i video zapisi</li><li>• Refleksije odgojiteljica međusobno i sa stručnim timom</li><li>• Razvojne liste</li></ul>

*„U zdravom tijelu, zdravi duh“*

CILJ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Razvoj samostalnosti</li><li>• Usvajanje zdravih navika (kretanje, higijena)</li></ul>
ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poticati razvoj govora i bogaćenje rječnika</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticanje samostalnosti pri obuvanju, oblačenju, hranjenju</li> <li>• Upoznati djecu sa različitim vrstama voća i povrća</li> <li>• Usvojiti osnovne oblike kretanja</li> <li>• Potaknuti razvoj motorike svakodnevnim tjelesnim aktivnostima</li> </ul>
SURADNJA S RODITELJIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivno sudjelovanje roditelja u provođenju aktivnosti s djecom na određenu temu</li> <li>• Radionice za roditelje</li> <li>• Kutici za roditelje</li> </ul>
EVALUACIJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvojne liste praćenja djece</li> <li>• Praćenje djece od strane zdravstvene voditeljice (mjerjenja visine, težine)</li> <li>• Foto i video zapisi</li> </ul>

## **5.OSIGURAVANJE KVALITETE REALIZACIJE KURIKULUMA**

Kvaliteta ustanove za rani i predškolski odgoj je razvojna, a ne statična kategorija, što znači da se na njoj mora neprestano raditi. Obaveza je svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa (odraslih i djece) stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja. Kvaliteta je rezultat promišljenog, a ne stihijskog djelovanja, stoga se prema unaprijed dogovorenim standardima treba stalno analizirati postojeća praksa, uočavati i isticati dobre primjere, te usmjeravati djelovanje pojedinca/ustanove prema unapređivanju i otklanjanju utvrđenih nedostataka.

Glavni procesi sustava osiguravanja kvalitete u našem vrtiću su:

- Planiranje – odgojiteljsko vijeće, kao stručno tijelo, na početku pedagoške godine 2019./2020. utvrdilo je Godišnji plan i program rada. U njemu je utvrđeno ustrojstvo rada kao i predviđeni uvjeti u kojima se provode zajednički dogovorene aktivnosti i programi.
- Provedba – sve aktivnosti provode se u skladu s usvojenim Godišnjim planom i programom rada. Za provedbu postavljenih bitnih zadataka i ciljeva u Godišnjem planu i programu, opisane su strategije rada, vremenik, nositelji, indikatori i načini vrednovanja te odgovornosti vezane uz provođenje pojedinih aktivnosti.
- Osvrt ili vrednovanje – tijekom pedagoške godine svi stručni i drugi radnici prikupljat će povratne informacije, provoditi samovrednovanje, analize uspješnosti, koji će na osnovu postavljenih indikatora biti vidljivi u Godišnjem izvješću plana i programa rada za pedagošku godinu 2019./2020.
- Promjene – na temelju prikupljenih i analiziranih podataka od svih sudionika, provodit ćemo poboljšanje dokumentiranja, pedagoških metoda i oblika rada. O promjenama ćemo redovito izvijestiti sve sudionike koji nam omogućuju kvalitetnu realizaciju plana i programa te čija zapažanja i prijedlozi omogućuju osiguravanje kvalitete.

To usmjerava djelovanje pojedinaca i cijele ustanove na otklanjanje utvrđenih nedostataka i kontinuirano unapređivanje postojećeg stanja u njoj. Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse, pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove.

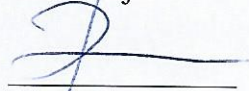
Svrha vrednovanja u ustanovi je:

- promicanje samoodgovornosti svih pojedinaca u ustanovi, kao i ustanove u cjelini (praktičari znaju da su odgovorni za napredak, odgoj i učenje djece, ustanove su svjesne da su odgovorne za osiguranje uvjeta za odgovarajući napredak, a svi zajedno da su odgovorni za cjelokupnu kvalitetu i razvoj ustanove)
- osiguranje korisnih pokazatelja onoga što je već postignuto i onoga što bi trebalo unaprijediti (prepoznavanje dobrih strana i „kritičnih točaka” polazište je za poboljšanje kvalitete)
- jamčenje jednakih uvjeta za svu djecu (npr. mlađoj djeci u odnosu prema starijoj, i sl.)

- određivanje trendova u unapređenju kvalitete ustanove (praktičari, ali i ustanova u cjelini moraju znati pogoršava li se njihova kvaliteta ili se poboljšava s obzirom na povijest, kontekst i kulturu ustanove).

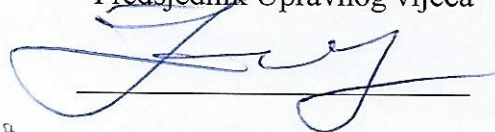
Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ("Narodne novine" 10/97, 107/07, 94/13) i članka 19. Statuta Dječjeg vrtića "Leptirić Lu" Kurikulum Dječjeg vrtića "Leptirić Lu" usvojen je na sjednici Upravnog vijeća održanoj 30.09.2019. godine.

Ravnateljica



Irena Peroš Grgos

Predsjednik Upravnog vijeća



Margita Žuljević

DJEČJI VRTIĆ  
LEPTIRIĆ LU  
ZAGREB, REMETINEČKA CESTA 5 B

KLASA: 601-02/19-02/04

URBROJ: 251-632-19-1

Zagreb, 30.9.2019.