

Dječji vrtić "Leptirić Lu"

Remetinečka cesta 5b,

10 000, Zagreb

Tel: 01/ 655 65 44

e-mail: pedagog@leptiric-lu.hr



**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
DJEČJEG VRTIĆA „LEPTIRIĆ LU“
ZA PEDAGOŠKU GODINU
2025./2026.**

Zagreb, 30.9.2025.

Dječji vrtić Leptirić Lu

KLASA: 601-01/25-02/02

URBROJ: 251-632-25-1

Zagreb, 30.9.2025.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ("Narodne novine" 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) ovaj Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića "Leptirić Lu" za 2025./2026. pedagošku godinu razmatrano je na sjednici Odgojitejskog vijeća dana 29.9.2025. godine.


Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića "Leptirić Lu" za 2025./2026. pedagošku godinu doneseno je na sjednici Upravnog vijeća dječjeg vrtića "Leptirić Lu" održanoj dana 30.9.2025. godine.

RAVNATELJICA



DJEČJI VRTIĆ 2
LEPTIRIĆ LU
PEMETIJEVA CESTA 5 B

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA



Sadržaj

OSNOVNI PODACI.....	1
1. Uvod	2
2. Ustrojstvo rada.....	3
2.1. Struktura sati odgojno-obrazovnih radnika za pedagošku godinu 2025./2026.	4
UKUPNO.....	4
2.2. Individualna zaduženja prema danima godišnjeg odmora u pedagoškoj godini 2025./2026.	5
2.2.1. Tjedna struktura rada odgojitelja.....	5
2.2.2. Struktura satnice ravnatelja	6
2.2.3. Struktura satnice stručnog suradnika	6
2.3. Organizacija rada odgojno-obrazovnih i ostalih radnika.....	7
3. Materijalni uvjeti.....	10
3.1. Prostorno-materijalni kontekst.....	10
3.2. Planiranje prostorno-materijalnih uvjeta.....	10
3.3. Materijalni uvjeti	11
4. Programi	13
4.1. Redoviti 10-satni program	13
4.1.1. Prilagodba nove djece.....	15
4.2. Program predškole	16
Program predškolu za djecu školske obveznike.....	16
4.3. Program ranog učenja engleskog jezika	21
Program ranog učenja engleskog jezika.....	21
4.4. Program učenja digitalnih vještina za djecu predškolske dobi.....	24
Program učenja digitalnih vještina.....	24
4.5. Kraći preventivni program senzomotorne stimulacije za djecu od prve do treće godine	27
4.6. Kraći program odgoja i obrazovanja djece od 3. do 7. godine za okoliš i održivi razvoj u trajanju do 3 sata dnevno	29
5. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece.....	32
6. Odgojno-obrazovni rad	36
6.1. Posebni zadaci za ovu pedagošku godinu.....	40
7. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika.....	43
8. Suradnja s roditeljima.....	46
9. Suradnja s društvenim čimbenicima	49

10. Godišnji plan i program rada pedagoga	50
11. Godišnji plan i program rada ravnatelja	57
12. Zaključak	60
13. Literatura	61

OSNOVNI PODACI

Dječji vrtić „Leptirić Lu“

Remetinečka cesta 5b, Zagreb

Tel: + 385 1 655 65 44

E-mail: pedagog@leptiric-lu.hr

Dječji vrtić „Leptirić Lu“ djeluje na dvije lokacije:

- Matični objekt – Kajzerica – Remetinečka cesta 5b
- Područni objekt – Vrapče – Ivana Bone Bolice 27

U ovoj pedagoškoj godini nastavljamo sa 7 odgojno-obrazovnih skupina prema sljedećem rasporedu:

OBJEKT	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	ODGOJNE SKUPINE	BROJ DJECE	UKUPNO
Matični objekt - Kajzerica	4	2 jasličke	36	76
		2 vrtićke	40	
Područni objekt - Vrapče	3	1 jaslička	18	54
		2 vrtićke	36	
UKUPNO	7	7	130	130

Radnici prema strukturi:

Vrsta djelatnosti	Broj zaposlenih
Ravnatelj	1
Pedagog	1
Zdravstveni voditelj	1 (3,5h/tj.)
Odgovornik	15
Ostali radnici	9

1. Uvod

Dječji vrtić „Leptirić Lu“ svoj rad temelji na suvremenim koncepcijama djeteta i djetinjstva, stoga primjenjujemo humanistički pristup u kojem svako dijete prihvaćamo, vidimo i razumijemo kao individualnu osobu sa svojim interesima, mogućnostima i potrebama. Polazimo od toga da je:

- Dijete vrijednost po sebi koja se prihvaća u svojoj osobitosti, a također kao član obitelji s njenim osobitostima i sustavom vrijednosti
- dijete aktivan subjekt odgojno-obrazovnog procesa
- dijete prema okolini ima znatiželjan, aktivan i stvaralački odnos
- dijete opaža cjelovito (kroz sve senzorne modalitete)

Na temelju tih postavki zajedno promatramo, analiziramo, promišljamo i planiramo svakodnevnu odgojno-obrazovnu praksu u kojoj želimo potaknuti ostvarenje svih djetetovih potencijala, a sve u sigurnom i toplom ozračju ispunjenom igrom i veseljem.

Godišnji plan i program rada dječjeg vrtića „Leptirić Lu“ temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19,57/22,101/23) te svojim ustrojstvom rada regulira sve bitne zadaće koje su usmjerene na osiguravanje optimalnih uvjeta za rast, razvoj, odgoj i obrazovanje djece.

Ciljevi su nam usmjereni na razvoj i unapređenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s Kurikulumom. Djeci ćemo i dalje osiguravati uvjete za sretan i neometan rast i razvoj. Aktivnosti koje će se provoditi u odgojno-obrazovnom radu bit će usmjerene na poštivanje prava djece i razvoj individualnih potencijala u skladu s dobi, sposobnostima i interesima. Poseban naglasak stavit ćemo na poticanje socio-emocionalnog razvoja (izražavanje emocija na socijalno prihvatljiv način, emocionalna regulacija, poznavanje socijalnih pravila...) te odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okolini.

Zajedničkim snagama svih članova vrtića, radit ćemo na razvijanju zdravih navika te očuvanju naše okoline kako bismo i dalje opravdano imali status Eko vrtića. Uz to, pomno ćemo planirati i realizirati aktivnosti koje podržavaju djetetovu potrebu za kretanjem te im omogućiti što više mogućnosti izražavanja pokretom te boravak na zraku.

Veliku pozornost posvetit ćemo suradnji s roditeljima kroz različite oblike komunikacije te uključivanjem u odgojno-obrazovni proces. Sukladno prošlogodišnjem vrlo niskom postotku dolaznosti roditelja na roditeljske sastanke, ove godine planiramo pronaći strategiju motiviranja roditelja na odaziv za suradnju.

Radit će se na poštovanju Etičkog kodeksa dječjeg vrtića „Leptirić Lu“ kao i osobne odgovornosti u svrhu kvalitete odgojno-obrazovnog rada, osobnog i profesionalnog razvoja te kroz zajedničke oblike učenja radit će se na podizanju kvalitete na razini cijele ustanove.

U svrhu unapređenja profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika u pedagoškoj godini 2025./2026. kontinuirano ćemo stavljati naglasak na stručna usavršavanja odgojitelja i stručnog tima. Radit će se i na jačanju komunikacijskih i ostalih kompetencija odgojitelja i zaposlenih koji su uključeni u rad ustanove. Stručno usavršavanje djelatnika odvijat će se kontinuirano, tijekom cijele pedagoške godine. Ostvarivat će se suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje, Učiteljskim fakultetom, Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade, Ministarstvom znanosti i obrazovanja i dr.

2. Ustrojstvo rada

a) Redoviti 10–satni program

Broj odgojnih skupina: 7 - 3 jasličke skupine

- 4 vrtićke skupine.

Broj upisane djece: - 130

Radno vrijeme vrtića: - 6.30 – 17.30 sati

Redovno radno vrijeme vrtića biti će od 7.00-17.00 h dok će jutarnje dežurstvo biti od 6.30-7.00, a popodnevno od 17.00-17.30 h.

b) Program predškole

Broj odgojnih skupina: 2

Broj djece: 11

c) Program odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na rano učenje stranog (engleskog) jezika

Broj odgojnih skupina: 4 (vrtićke odgojne skupine)

d) Kraći programi:

- *sportski programi : mala škola sporta
- Kraći program učenja digitalnih vještina s djecom predškolske dobi
- Kraći preventivni program senzomotorne stimulacije za djecu od prve do treće godine u trajanju do tri sata dnevno
- Kraći program odgoja i obrazovanja djece od treće do sedme godine za okoliš i održivi razvoj u trajanju do tri sata dnevno

*Kraće sportske programe provodit će Sportsko društvo "Olympic" u jutarnjim i popodnevним satima u okviru radnog vremena vrtića.

2.1.Struktura sati odgojno-obrazovnih radnika za pedagošku godinu 2025./2026.

MJESEC	BR.DANA	SUB	NED	PRAZNICI	RADNI DANI	NEPOSR. RAD h,min	OSTALI POSLOV I h,min	STANKA h,min	UKUPNO SATI RADA
09/25	30	4	4	0	22	121,00	44,00	11,00	176
10/25	31	4	4	0	23	126,30	46,00	11,30	184
11/25	30	5	5	1	19	104,30	38,00	09,30	152
12/25	31	4	4	2	21	115,30	42,00	10,30	168
01/26	31	5	4	2	20	110,00	40,00	10,00	160
02/26	28	4	4	0	20	110,00	40,00	10,00	160
03/26	31	4	5	0	22	121,00	44,00	11,00	176
04/26	30	4	4	1	21	115,30	42,00	10,30	168
05/26	31	5	5	1	20	110,00	40,00	10,00	160
06/26	30	4	4	2	20	110,00	40,00	10,00	160
07/26	31	4	4	0	23	126,30	46,00	11,30	184
08/26	31	5	5	1	20	110,00	40,00	10,00	160
UKUPNO	365	52	52	10	251	1380,30	502	125,30	2008

Neposredni rad sa djecom u skupini iznosi 27,30 sati tjedno, a tjedna satnica koja proizlazi iz neposrednog rada – prateći poslovi iznosi 10 sati i pauza 2,30 sati. Dnevno neposredni rad iznosi 5,30 minute, prateći poslovi dnevno iznose 2,00 sata, a pauza dnevno iznosi –30 minuta.

Neposredni rad se realizira preraspodjelom satnice po potrebi organizacije rada, a u skladu sa Zakonom o radu.

Na osnovu ukazanih potreba, realizacije globalnog cilja u odgojno-obrazovnom radu, timskog načina rada, stručnog usavršavanja, rada s roditeljima, u zajednici i sa zajednicom i ostalog, određena je satnica pratećih poslova u odnosu na 10 sati tjedno, a od koje će se cca 10% realizirati izvan ustanove dok će ostatak biti realiziran u vrtiću.

Svaki odgojitelj dobiva rješenje za realizaciju satnice kako neposrednog rada tako i prateće satnice.

2.2. Individualna zaduženja prema danima godišnjeg odmora u pedagoškoj godini 2025./2026.

Radnih dana godišnje	251 x 8 sati = 2008 sati
raspoređeno na: 1. rad s djecom	251 x 5,30 sati = 1380,30 sati
2. prateći poslovi	251 x 2 sata = 502 sata
3. stanka	251 x 0,30 sati = 125,30 sati

2.2.1. Tjedna struktura rada odgojitelja

Vrsta zaduženja	Sati tjedno
1. Neposredan rad	27,30
2. Priprema	7,30
3. Suradnja s roditeljima	1,30
4. Stručno usavršavanje	1
5. Pauza	2,30

2.2.2. Struktura satnice ravnatelja

Vrsta zaduženja	Sati godišnje
Organizacija rada	480
Materijalni uvjeti	240
Odgojno-obrazovni rad	280
Organizacija njege i brige za tjelesni rast i razvoj, zdravlje djece	160
Interakcija s roditeljima	160
Rad Odgojiteljskog vijeća	120
Upravljanje (Upravno vijeće)	200
Obrazovanje i usavršavanje	152
Izvanredni poslovi	48
UKUPNO (umanjeno za dane GO):	1840

2.2.3. Struktura satnice stručnog suradnika

2.2.3.1. Pedagog

Vrsta zaduženja	Sati tjedno
Neposredan rad: -rad s djecom -rad s odgojiteljima -suradnja s roditeljima	25
Ostali poslovi: -suradnja s društvenim čimbenicima -stručno usavršavanje -ostalo	12,30
Pauza	2,30

2.3. Organizacija rada odgojno-obrazovnih i ostalih radnika

BR.	PREZIME I IME	OBJEKT	POSLOVI I ZADACI	PROSTOR	RADNO VRIJEME	UKUPNO SATI
1.	JELENČIĆ IVA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
2.	MATANA ANTUNOVIĆ IVANA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	ODGOJITELJICA *rodiljni dopust	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
3.	ZORAN POLIĆ	MATIČNI I PODRUČNI OBJEKT	DOMAR	SOBA UPRAVE	Puno radno vrijeme	8.00
4.	BRANKA OREŠČANIN	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	VODITELJICA KOORDINATORI CA	SOBA UPRAVE	Puno radno vrijeme	8.00
5.	ČVORIŠĆEC SARA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
6.	GUBIĆ DIVNA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	TAJNICA/STR. ZNR	SOBA UPRAVE	Nepuno radno vrijeme Dopunski rad	2h tjedno
7.	DANIJELA BRKIĆ	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
8.	SPOMENKA DIVKOVIĆ	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	SERVIRKA/ SPREMAČICA	UNUTARNJ I I VANJSKI PROSTOR	Puno radno vrijeme	8.00
9.	GLIVAREC MARIJA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	SERVIRKA/ SPREMAČICA *rodiljni dopust	UNUTARNJ I I VANJSKI PROSTOR	Puno radno vrijeme	8.00
10.	IVONA PAVLIĆ	PODRUČNI OBJEKT VRAPČE	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00

11.	LUKENDA BATLJAN ANA	MATIČNI I PODRUČNI OBJEKT	ZDRAVSTVENA VODITELJICA	SOBA UPRAVE/ SOBE DNEVNOG BORAVKA	Nepuno radno vrijeme, dopunski rad	3,30h tjedno
12.	HEĆIMOVĆ MATEA	MATIČNI I PODRUČNI OBJEKT	PEDAGOGINJA	SOBA UPRAVE/S OBE DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	40h tjedno
13.	JUG BARBARA	PODRUČNI OBJEKT VRAPČE	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
14.	PLEHAN MARTINA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
15.	LIČANIN KLARA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
16.	RAČIĆ MAJA	MATIČNI I PODRUČNI OBJEKT	PEDAGOGINJA/ RAVNATELJICA	SOBA UPRAVE/S OBE DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme (7h pedagog, 1h ravnatelj)	8.00
17.	ŠTEFANAC SANJA	MATIČNI I PODRUČNI OBJEKT	KUHARICA	KUHINJA	Puno radno vrijeme	8.00
18.	BRAČUN SILVANA	PODRUČNI OBJEKT VRAPČE	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
19.	OBERTLIK MARINA	PODRUČNI OBJEKT VRAPČE	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
20.	ŽALAC VALENTINA	PODRUČNI OBJEKT VRAPČE	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
21.	ZORNJAK MATEA	PODRUČNI OBJEKT VRAPČE	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00

22.	KUMP STOILOVSKI NIKOLINA	PODRUČNI OBJEKT VRAPČE	SPREMAČICA/ SERVIRKA *rodiljni dopust	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
23.	CINDRIĆ MARIJA	PODRUČNI OBJEKT VRAPČE	SPREMAČICA/ SERVRIKA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
24.	VRDOLJAK MARIJA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
25.	HERCEG ANĐELA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	POMOĆNA ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
26.	PETKOVIĆ ANTONIJA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	ODGOJITELJICA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
27.	PETKOVIĆ ANITA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	SPREMAČICA/ SERVIRKA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
28.	ŠOŠTAREC NIKOLINA	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	SPREMAČICA/ SERVIRKA	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00
29.	MIHOKOVIĆ FILIP	MATIČNI OBJEKT KAJZERICA	ODGOJITELJ	SOBA DNEVNOG BORAVKA	Puno radno vrijeme	8.00

3. Materijalni uvjeti

3.1. Prostorno-materijalni kontekst

Dječji vrtić „Leptirić Lu“ sastoji se od 2 objekta – matični objekt na Kajzerici te područni objekt na Vrapču.

Matični objekt se sastoji od 4 sobe dnevnog boravka (uz koje su sanitarije za djecu te garderobni prostori), dvorane, dvorišnog prostora te ostalih prostorija (soba za sastanke, ured, kuhinja, sanitarije, čajna kuhinja, garderobni prostori).

Područni objekt se sastoji od 3 sobe dnevnog boravka (uz koje su sanitarije za djecu te garderobni prostori), blagovaone, dvorane, dvorišnog prostora te ostalih prostorija (ured, sanitarije, garderobni prostori).

Sobe dnevnog boravka te uz njih povezani prostori su organizirani i uređeni po mjeri djeteta te ispunjavaju kriterij sigurnosti.

3.2. Planiranje prostorno-materijalnih uvjeta

Kod planiranja i organizacije prostorno-materijalnih uvjeta uvijek polazimo od djeteta - njegovih interesa i potreba.

Svjesni smo kako okruženje u kojem dijete svakodnevno boravi, promatra, istražuje i ostvaruje interakciju ima izniman utjecaj na cjelokupan razvoj. Okruženje koje djetetu ponudimo utječe na smjer, obujam ali i ishod njegova učenja.

Centre aktivnosti oblikujemo na temelju promatranja djetetove igre i interakcije te njegovih interesa i potreba. Svi centri aktivnosti su prepoznatljivi, atraktivni i koncipirani po mjeri djeteta.

Postavljamo si sljedeće zadatke prilikom planiranja i organiziranja prostorno-materijalnog okruženja:

1. Prostor koji je siguran za dijete
2. Prostor koji je primjeren razvojnom statusu djeteta
3. Prostor koji kod djeteta izaziva želju za istraživanjem, motivaciju i znatiželju
4. Prostor koji je pedagoški i estetski oblikovan

5. Materijali i poticaji koji su podložni svakodnevnoj dezinfekciji

Ove godine ćemo se također dodatno posvetiti promišljanju i uređenju vanjskog prostora – dodatni bazeni za rastresiti materijal te sprave za organizaciju različitih poligona.

3.3. Materijalni uvjeti

U skladu s financijskim planom vrtića, osigurat ćemo i nabaviti dovoljan broj materijalnih resursa za siguran i poticajan boravak u vrtiću. Sobe dnevnog boravka opremit ćemo potrebnom didaktikom kako bi svaki centar aktivnosti bio prepoznatljiv i poticajan.

Tijekom godine, zamijenit ćemo te dodavati novu didaktiku i materijale.

Ostale poticaje, izrađivat će odgojitelji od pedagoški neoblikovanog materijala koji je podložan svakodnevnom održavanju, odnosno dezinfekciji.

Kako bismo ostvarili navedeno, postavili smo sljedeće zadaće:

1. Redovito usklađivati financijsko poslovanje s prilivom sredstava iz gradskog proračuna
2. Kontinuirano donositi mjere racionalizacije ne smanjujući standard djece, a iznalazeći unutarnje rezerve (uštete) te maksimalno iskoristiti sve resurse vrtića
3. Iskoristiti mogućnost donacija i sponzoriranja poslovne zajednice i zajednički osmišljavati mogućnost poboljšanja u vrtiću
4. Povećati osobni angažman odgojitelja i ostalih djelatnika na izradi sredstava, igračaka i pomagala za rad
5. Utjecati na podizanje kvalitete radnih uvjeta svih djelatnika vrtića
6. Redovno održavati unutarnji i vanjski prostor ustanove uz razvoj odgovornosti zaposlenika u skladu s radnom ulogom
7. Dezinficirati i redovito održavati opremu i cjelokupan prostor vrtića
8. Mjesečno planiranje potreba, prioriteta i praćenje troškova procesa u svim segmentima u skladu s mjerama racionalizacije, uz osiguranje uvjeta rada, posebno pratećih zahtjeva inspekcije zaštite na radu i sanitarnih uvjeta rada
9. Plan nabave provesti u skladu sa zakonskim propisima, a rukovodeći se u prioritetu pri nabavci namirnicama kvalitetom, cijenom i pravovremenom isporukom

10. Redovito ažurirati podatke "dužnika" iz programa i postupati u slučaju nemogućnosti rješavanja problema prema zakonu
11. Redovito vršiti popravke.

Indikatori praćenja materijalnih uvjeta

- redoviti obilasci prostora i praćenje procesa s posebnim naglaskom na suradnju sa zaposlenicima
- rasporediti zaduženja za čuvanje povjerene imovine vrtića za sve zaposlenike
- financijsko praćenje potreba procesa
- praćenje timskog rada radi utvrđivanja prioriteta na razini materijalnih uvjeta neophodnih za kvalitetan pedagoški rad.

4. Programi

4.1. Redoviti 10-satni program

Sve odgojno-obrazovne skupine našeg vrtića provode redoviti 10-satni program. Program će biti realiziran od 01.09.2025. do 31.08.2026.

U redovitom 10-satnom programu svakom djetetu ćemo i dalje pristupati individualno, uvažavajući potrebe, interese i mogućnosti kao i maksimalan razvoj djetetovih potencijala.

U jasličkim skupinama stavljamo naglasak na stvaranje pozitivne slike o sebi kroz:

- **MOTORIČKI RAZVOJ:** unapređivanje vještina koordinacije, prirodnih oblika kretanja (puzanje, hodanje, trčanje, skakanje, penjanje, provlačenje, kotrljanje) kontrole baratanja predmetima. Kroz različite aktivnosti i pomoću različitih rekvizita, potaknut ćemo te podržati razvoj osjećaja sigurnost u fizičkim aktivnostima kako bi osjetili sve prednosti tjelovježbe. Razvijanje fine motorike kroz razne manipulativne poticaje.
- **SPOZNAJNI RAZVOJ:** u spoznajnom razvoju dijete rukujući pomno biranim poticajima i materijalima konstantno istražuje i proširuje svoje mogućnosti. Preko njih, upoznaje svijet oko sebe, provjerava svoja iskustva i razvija nove vještine i pamćenje. Djecu se potiče da koriste svoja osjetila, da promatraju, predviđaju i ispituju ideje te koriste novostečena znanja.
- **SOCIJALNI I EMOCIONALNI RAZVOJ:** poticati ćemo razvoj socijalnih vještina, primjerenog reagiranja i funkcioniranja s drugom djecom. Kroz različite aktivnosti, pripremljene u skladu s dobi djeteta, poticati ćemo prihvatljive načine izražavanja želja i potreba
- **GOVOR, KOMUNIKACIJA I PISMENOST:** djecu ćemo poticati na slušanje različitih slikovnica i igrokaza, pružati primjeren govorni model, proširivati vokabular kroz različite aktivnosti

U vrtićkim skupinama nastojimo utjecati i na druga polja razvoja kojima se važnost povećava paralelno s odrastanjem djeteta:

- **SOCIJALNI I EMOCIONALNI RAZVOJ** - djecu podržavamo u razvoju samopouzdanja i samopoštovanja. Socijalne vještine se razvijaju suradnjom, zajedničkim radom s drugima i uz druge. Kroz razne aktivnosti, poticaje, razgovor i praktične primjere, djeca uče prihvatljive načine izražavanja vlastitih i poštivanja potreba i osjećaja drugih.
- **GOVOR, KOMUNIKACIJA I PISMENOST** - komunikaciju, govor i slušanje u različitim prilikama i u različite svrhe. Djeca se potiču na pažljivo slušanje brojnih slikovnica i jednostavnih tekstove, te na pričanje o vlastitim iskustvima povećavajući pritom fond riječi. Pruža im se prilika da kroz igru te pomoću različitih materijala i grafomotoričkih vježbi usvajaju i proširuju svoje predčitalačke vještine.
- **MATEMATIČKI RAZVOJ** - djeca uče sortirati, sparivati, povezivati, tražiti uzorke, prepoznavati odnose i raditi s brojevima, oblicima, prostorom i mjerama. Matematičko razumijevanje razvija se kroz priče, pjesme, i didaktičke stolno-manipulativne igre. Postavljaju im se matematički koncepti kao što su oblik, veličina i prostorni odnosi.
- **KREATIVNI RAZVOJ** - Ovo područje obuhvaća likovnu umjetnost, glazbu, ples i igre zamišljanja. Djecu se potiče na prikazivanje ideja na neverbalan način i na razvijanje vlastiti ukusa. Nudi im se niz materijala, alata i poticaja da istraže i uz pomoć odgajatelja nauče tehnike koje će moći koristiti za izražavanje.

U skladu s vrednovanjem postignuća odgojno-obrazovnog rada u prošloj pedagoškoj godini, ove godine stavljamo naglasak na ostvarivanju sljedećih zadataka:

Kako bismo održali kvalitetu programa i dalje ćemo kontinuirano promišljati i međusobno surađivati.

Strategije rada:

1. Kontinuirano uvid i praćenje odgojno-obrazovne prakse
2. Zajedničke refleksije odgojitelja i stručnog tima (stručni aktivni) te samorefleksije, promišljanje, propitkivanje vlastite prakse u cilju unapređivanja iste
3. Dokumentiranje odgojno-obrazovne prakse (pisani oblik, video i audio zapisi)
4. Kontinuirano stručno usavršavanje svih djelatnika unutar i izvan ustanove

5. Izrada dodatnih protokola vrtića vezanih za poštivanje epidemioloških mjera
6. Stvaranje što sigurnijih uvjeta izvođenja odgojno-obrazovnoga rada uz uvažavanje specifičnosti s obzirom na dob djece.

4.1.1. Prilagodba nove djece

Polazak djeteta u vrtić velika je promjena kako za dijete tako i za roditelje Stoga, od prvog kontakta s roditeljima počinjemo raditi na međusobnom odnosu i povjerenju.

Strategija djelovanja:

1. Prilikom prvog kontakta pružiti potrebne informacije i predložiti susret
2. Inicijalni razgovor – razmijeniti potrebne informacije o djetetu
3. Upoznavanje roditelja i djeteta s odgojiteljima i prostorom vrtića
4. Osiguravanje sigurne i ugodne atmosfere za dijete
5. Razvoj privrženosti i povjerenja odgojitelja s djetetom
6. Pružanje podrške i potpore roditeljima
7. Praćenje i dokumentiranje djetetove prilagodbe (knjiga pedagoške dokumentacije, upitnik za praćenje, foto i video materijali)
8. Priprema roditelja za polazak putem informativno-tematskih roditeljskih sastanaka.

Tijekom prilagodbe dijete će u pedagoški pripremljenoj okolini u ugodnoj atmosferi, zajedno s odgojiteljem upoznavati svoje novo okruženje te razvijati osjećaj sigurnosti i privrženosti. Roditelje ćemo kontinuirano informirati o tijeku prilagodbe, pružati podršku te davati savjete kako bi prilagodba djeteta ali i roditelja bila što manje stresna, a što više ugodan proces.

Djeca će na prilagodbu dolaziti tijekom rujna i listopada (u slučaju slobodnog mjesta i tijekom cijele godine). Prilagodbe ćemo organizirati u različitim terminima radi manjeg broja djece. U takvoj ugodnijoj i intimnijoj atmosferi možemo se što bolje upoznati dijete te s roditeljima razmijeniti sve potrebne informacije. Kada roditelj više ne boravi u skupini, posvećujemo se djetetovim potrebama, mogućnostima i interesima, pružamo mu potrebnu utjehu te razvijamo međusobno povjerenje.

4.2. Program predškole

Prema *Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole* (Narodne novine, broj 10/1997., 107/2007. i 94/2013.) u Programu predškole sudjelovat će djeca koja će do 31. ožujka 2024. napuniti 6 godina (školski obveznici) te djeca koja pokazuju interes i spremnost za raniji upis u školu. Program će se provoditi od 1.10.2025. do 31.5.2026. integrirano te ciljano s grupom predškolaraca u poslijepodnevni satima. Tada će se intenzivno raditi na razvoju potrebnih kompetencija i vještina za lakše snalaženje i savladavanje školskih izazova. Stvarna priprema za školu odvija se od djetetovih najranijih dana i to kroz svakodnevne aktivnosti u pedagoški pripremljenoj okolini.

Odgojno-obrazovni rad planirat će se i oblikovati cjelovito (tematski, projektno), a ne zasebno (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i slično). U Programu predškole planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece.

Tablica 1. Provođenje Programa predškole u DV „Leptirić Lu“

Program predškole za djecu školske obveznike	
OBJEKT	ODGOJNE SKUPINE
Remetinečka cesta 5b (Kajzerica)	„Dupini 1“
Ivana Bone Bolice 27 (PO Vrapče)	„Vrapčići 2“

Ove pedagoške godine, u program predškole biti će uključeno 7-ero djece u matičnom objektu te 4-ero djece u područnom objektu. Naglasak će se staviti na razvoj ciljanih vještina i kompetencija. Posebno će se planirati, pratiti i promišljati o socio-emocionalnom razvoju djece. Radit će se na razvijanju sposobnosti prilagodbe, samodiscipline, upornosti, optimizmu, poštovanju drugih, čekanju na red, spremnosti na suradnju, prihvaćanju neuspjeha, pravu na pogreške i strpljivosti.

Preduvjete za dobar uspjeh u školi ima dijete koje:

- Ima dobru sliku o sebi
- Zna se zauzeti za sebe
- Zna rješavati probleme i sukobe
- Ponosi se uspjehom
- Zna rješavati probleme i sukobe
- Podnosi neuspjeh
- Pomaže i dijeli s prijateljima
- Zna se dogovarati i držati pravila
- Završava što je započelo.

Sve navedeno temelji se na postavkama iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (N.N. 05/15):

U planiranju i oblikovanju kurikulumu predškole naglasak se stavlja na:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- Ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Prihvatanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju zdravih navika te očuvanja vlastitog zdravlja
- Učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitom kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- Poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- Stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- Kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti

- Upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produblivanja njihova učenja
- Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- Razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima
- Razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- Razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- Prihvatanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- Poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- Razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima, okruženju itd.
- Poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

S obzirom da se svakom djetetu pristupa na individualan način, poštujući njegov razvojni stupanj te interese i mogućnosti, u vrtiću se provodi individualna procjena svakog školskog obveznika. Procjena se provodi timski – od strane odgojitelja te stručnog tima. U tu svrhu se koriste ljestvice razvojnih karakteristika djece koje su izrađene posebno za tu svrhu vodeći se stručnom literaturom (Starc i sur., 2004) te standardiziranom ljestvicom psihičkog razvoja male djece (Razvojni test Čuturić).

Procjena po razvojnim područjima:

Motorika:

- Hoda po crti stavljajući stopalo pred stopalo
- Skače sunožno do 20 cm
- Stoji na jednoj nozi zatvorenih očiju 8-10 sekundi

- Hvata i baca loptu
- Pravilno drži olovku

Okulomotorika:

- Precrtava romb
- Reže škarama oblike i lijepi
- Piše tiskanim slovima svoje ime

Vizualna percepcija:

- Puzzle

Predčitalačke vještine:

- prepoznavanje i imenovanje slova
- glasovna analiza i sinteza
- prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi
- povezivanje niza slika u priču
- definiranje prema višem rodnom pojmu

Prostorna i vremenska orijentacija

- prostorni odnosi (desno/lijevo; u/pored/iznad/ispod/pokraj)
- orijentacija u vremenu (jučer/danas/sutra, dani u tjednu, godišnja doba)

Predmatematičke vještine:

- Prepoznavanje i imenovanje brojeva do 10
- Mehaničko brojanje do 10
- Brojanje u natrag od 10 do 1
- Početno računanje
- Uspoređivanje odnosa (veći/manji, viši/nži, duži/kraći, tanji/deblji)

Auditivna memorija

- kratkoročno pamćenje višesložne rečenice te niza brojeva

Opće znanje o sebi

- broj godina, ulica i kućni broj, grad u kojem živi

Tijekom testiranja se opaža suradljivost, interes za ponuđeno te opseg i duljina pažnje.

Kako je osim navedenog vrlo važan i socijalno-emocionalni razvoj djeteta, procjena navedenog se provodi aktivnim praćenjem u neposrednom radu tijekom cijele pedagoške godine suradnjom odgojitelja i stručnog tima.

Procjenjuje se:

- razina samostalnosti - oblačenje odjeće, zakopčavanje jakne, obuvanje i vezanje vezica
- emocionalna zrelost – prihvaća neuspjeh, dovršava započeto, imenuje i govori o svojim osjećajima, prepoznaje osjećaje drugih, pomaže djetetu koje je tužno i neraspoloženo, odlaže neposredno zadovoljavanje svojih želja, slobodno izražava svoje potrebe i želje
- ophođenje s odraslima i vršnjacima – poštuje pravila igre, planira igru i prihvaća dogovor, koristi izraze uljudnosti i pozdrave.

Završna procjena bit će provedena tijekom travnja kako bismo ispitali psihofizičku spremnost školskih obveznika za školu.

Tijekom programa predškole, podjednako ćemo koristiti unutarnji i vanjski prostor kako bismo zadovoljili sve djetetove potrebe, ali i podržali cjelokupni razvoj djeteta. Organizirat ćemo posjet školskih obveznika osnovnoj školi te planirati suradnju s drugim vanjskim čimbenicima (kazalište, knjižnice, izleti itd.).

Zadaće koje smo si postavili bit će usmjerene na utvrđivanje postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Odgojno-obrazovne aktivnosti temeljit će se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i komunikaciji s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Zadaće definiramo iz cjelovitog pristupa.

Zadaće Programa:

1. Poticati razvoj pozitivne slike o sebi i vlastitim sposobnostima
2. Poticati razvoj djetetove samosvijesti – to sam ja, u čemu sam poseban
3. Poticati razvoj vještina potrebnih za nenasilno rješavanje sukoba
4. Poticati razvoj vještina potrebnih za samozaštitu
5. Poticati poštivanje dogovorenih pravila kao i doživljavanje neuspjeha

6. Poticati razvoj brige o vlastitim stvarima i preuzimanje odgovornosti
7. Poticati razvoj pažnje i koncentracije
8. Poticati razvoj pozitivnog stava prema školi
9. Poticati razvoj vještina i kompetencija potrebnih za lakše svladavanje školskih obveza
10. Poticati razvoj kulturno-higijenskih navika.

Vrednovanje programa vršit će se kroz vrednovanje odgojitelja, roditelja i djece:

- *Vrednovanje odgojitelja* provodit će se kroz vođenje dokumentacije o: uvjetima ostvarivanja programa, ostvarenosti razvojnih zadaća, individualnom napretku svakog djeteta te kroz razvoj suradnje i partnerskog odnosa kroz planirane aktivnosti,
- *Vrednovanje roditelja* ostvarivat će se kroz: individualne razgovore, roditeljske sastanke te izravno planiranje i uključivanje u programske aktivnosti,
- *Vrednovanje djece* vršit će se kroz vođenje foto i video dokumentacije, izražavanje stavova i praćenjem dječjeg interesa u razvoju programskih aktivnosti.

Na početku pedagoške godine roditelje ćemo na roditeljskom sastanku upoznati s Programom predškole te što sve podrazumijeva psihofizička spremnost djeteta za školu. Redovito ćemo tijekom godine putem telefonskih i individualnih razgovora informirati roditelje o djetetovom napretku i spremnosti. Na taj način ćemo roditeljima pružiti sve potrebne informacije, podršku, pomoć i savjete.

4.3. Program ranog učenja engleskog jezika

Tablica 1. Provođenje Programa u DV „Leptirić Lu“

Program ranog učenja engleskog jezika	
OBJEKT	ODGOJNE SKUPINE
Remetinečka cesta 5b (Kajzerica)	„Ribice 1, Ribice 2, Dupini 1 i Dupini 2“
Ivana Bone Bolice 27 (PO Vrapče)	„Bubamare, Vrapčići 1 i Vrapčići 2“

Unutar redovitog 10-satnog programa i dalje ćemo organizirati uvjete i provoditi Program ranog učenja engleskog jezika. Na taj način ćemo podržati prirodnu potrebu djeteta za istraživanjem i spoznavanjem. Znanstvene spoznaju na području lingvistike i psihološkog razvoja djeteta ukazuju na činjenicu da je predškolska dob povoljno životno razdoblje za rano usvajanje stranog jezika. Zbog psiholoških i bioloških prednosti, koje omogućuje lakše i brže usvajanje čistog izgovora, intonacije, razvoja osjećaja samopouzdanja, sigurnosti, spontanosti te „otvorenosti“ za druge jezike. To predstavlja dobru osnovu za daljnju nadogradnju i postizanje dugoročnih rezultata. Poznavanje stranog jezika neizbježan je dio naše sadašnjice u svijetu komunikacijske tehnologije.

Budući da u ranomu djetinjstvu ne postoji razlika između istraživanja, učenja i igre, rano učenje stranih jezika treba biti sinonim za proces satkan od mnoštva poticajnih i djeci izazovnih aktivnosti i igara. Djeca usvajaju elemente engleskog jezika neopterećeno i spontano, na zabavan i njima zanimljiv način s naglaskom na situacijsko usvajanje jezika, jezičnih struktura i fraza u svakodnevnim situacijama u vrtiću.

Općenito gledano, cilj učenja stranog jezika u ranoj dobi je razvoj interesa i sklonosti za učenje stranog jezika, razvijanje pozitivnog stava prema usvajanju novih znanja, druženje i komunikacija na stranom jeziku. Uz navedeno, cilj je usmjeren na govor i usvajanje strukture izgovora (savladavanje elemenata fonetskog sustava) i semantičkog sadržaja izgovorenog. Naglasak stavljamo i na upoznavanje s elementima kulture i običaja govornog područja stranog jezika, čime se obogaćuje osobnost djece što pozitivno djeluje na cjelokupni razvoj djeteta i odgoj.

Specifični ciljevi Programa ranog učenja engleskog jezika su:

- Poticati cjelovit psihofizički razvoj djeteta
- Razvijati interes i osjetljivost za drugi fonološki sustav, uz postupno izražavanje na stranom jeziku
- Stvarati osnove za daljnje učenje engleskog jezika u osnovnom obrazovanju

Zadaće koje smo si postavili:

1. Poticati, razvijati i podržavati interes i pozitivnu motivaciju za početno učenje engleskog jezika

2. Poticati razvoj osjetljivosti i sposobnosti razumijevanja engleskog jezičnog koda kao osnovnih jezičnih elemenata
3. Stvoriti temelje za kasnije učenje engleskog jezika
4. Poticati razvoj pozitivnog stava o sebi
5. Kontinuirano davati povratne informacije djeci i roditeljima o procesu učenja i komuniciranja na engleskom jeziku.

U odgojno-obrazovnom radu vodit ćemo računa o primjerenosti ponuđenih poticaja i odabiru aktivnosti u skladu s dobi djece. Također, nove strukture i vokabular kao i ponavljanje već naučenog učit će se na više različitih načina: vizualno, auditivno, uz pokret, dodir i mimiku. Stoga, teme će se prezentirati kroz „circle time“, pjesmice, slikovnice, flash kartice, situacijskim izrazima i slično te će se odabir tema izvršiti prema kriteriju primjerenosti uzrastu i interesu djece. Dinamiku rada prilagodit ćemo mogućnostima grupe, uz stalnu brigu za dijete.

Teme koje će biti obuhvaćene Programom ranog učenja engleskog jezika su sljedeće:

- ✚ Professions
- ✚ Autumn and Halloween
- ✚ All about me, my family and friends
- ✚ Winter, Christmas and New Year
- ✚ Numbers and sizes
- ✚ Easter and spring
- ✚ Animals (forest, wild, farm, ocean)
- ✚ Summer
- ✚ Shapes and colors
- ✚ Fruit and vegetables
- ✚ Emotions
- ✚ Weather and seasons

Na početku pedagoške godine, planiramo održati roditeljski sastanak radi upoznavanja roditelja s Programom i s planom rada. Suradnja će se odvijati i putem individualnih razgovora u cilju razmjene informacija o zainteresiranosti djeteta te napretku učenja stranog jezika.

U svrhu vrednovanja programa koristit ćemo metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka, valorizacije i dokumentacije svakodnevnim vođenjem pedagoške dokumentacije, praćenjem suvremenih spoznajao razvoju djeteta, svakodnevnim praćenjem aktivnosti, foto i video zapisima, prikupljanjem izjava i radova djece, procjenom

postignuća i kompetencija djece te samorefleksijama, refleksijama u suradnji sa stručnim timom te stručnim aktivima.

4.4. Program učenja digitalnih vještina za djecu predškolske dobi

Tablica 1. Provođenje Programa predškole u DV „Leptirić Lu“

Program učenja digitalnih vještina	
OBJEKT	ODGOJNE SKUPINE
Remetinečka cesta 5b (Kajzerica)	„Dupini 1“
Ivana Bone Bolice 27 (PO Vrapče)	„Vrapčići 2“

Nastavljamo pratiti djetetove interese i potrebe ali i zahtjeve modernog doba. Stoga ćemo i dalje u kontroliranim uvjetima kod djece razvijati vještine i kompetencije za odgovorno korištenje suvremenih tehnologija. Naši strateški ciljevi su modernizacija kurikuluma i uvođenje inovacija u neposredni odgojno-obrazovni rad po uzoru na europsku praksu te razvoj kvalitetnih programa ranog odgoja i obrazovanja. Također, naš cilj je odgojno-obrazovni proces fokusiran na individualne potrebe i mogućnosti poticanja kreativnosti i istraživačkog ponašanja djece te podrška djeci i uvođenje nove dimenzije u obrazovne sadržaje koja uključuje učenje i razvoj digitalnih kompetencija i korištenje interaktivnih medija u odgojno-obrazovnom radu. Na ovim načelima postavljen je ovaj program digitalizacije prilagođen za predškolski uzrast. Na zanimljiv i poticajan način, pomoću pametne ploče, omogućava djeci razumijevanje principa snalaženja na računalu te pruža čvrstu bazu za bilo koje daljnje nadograđivanje u pogledu informatike.

Naglasak programa stavljamo na bogaćenje i proširivanje djetetove spoznaje i to kombiniranjem različitih metoda i materijala s pametnom pločom. Time želimo obuhvatiti sva područja dječjeg razvoja te utjecati na podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta. Ovim programom vodit će se računa o djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama uz

uvažavanje principa postupnosti i sistematičnosti, a cjelokupni razvoj djeteta će se poticati kroz oblikovanje materijalne sredine, primjerene sadržaje, metode i oblike rada.

Zadaće programa:

1. Poticati cjelovit psihofizički razvoj djeteta
2. Poticati učenje i razvoj digitalnih kompetencija
3. Poticati razvoj kognitivnih sposobnosti i logičkog zaključivanja
4. Poticati razvoj vizualnog pamćenja
5. Podržati djetetove interese i potrebe korištenja suvremenih tehnologija
6. Kontinuirano promišljati, pronalaziti i proširivati primjeren pedagoški sadržaj
7. Pratiti i dokumentirati interese i potrebe djece i roditelja
8. Vrednovati program pomoću anketnih upitnika za roditelje te liste praćenja za djecu

Veliku važnost dajemo pripremljenom okruženju koje:

- Potiče pravo na odabir, raznovrsnost i kontroliranu dostupnost korištenja digitalnih edukativnih materijala
- Razvija sposobnost percipiranja svim osjetilima kroz učenje veza i odnosa između stvari i pojava
- Potiče djetetove psihomotorne sposobnosti
- Utječe na razvoj neverbalnog i verbalnog interpersonalnog komuniciranja u monološkoj (pripovijedanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjavanje doživljenog i zamišljenog) i dijaloškoj formi
- Razvija u djeteta sigurnost, samopouzdanje te pozitivnu sliku o sebi
- Razvija samostalnost i neovisnost djeteta
- Podržava osjećaj pripadnosti djeteta obitelji, vrtiću, široj društvenoj zajednici
- Pruža mogućnost igre i učenja individualno i u malim skupinama
- Potiče korištenje specijalizirane opreme za istraživanje i konstruiranje aktivnosti koje je u funkciji učenja i usvajanja digitalnih znanja i vještina.

Prilikom ponude digitalno - edukativnog materijala vodimo računa o nekoliko važnih

kriterija koje treba zadovoljiti:

- sadržaji moraju zadovoljavati različite razvojne mogućnosti djece unutar iste kronološke dobi
- sadržaji moraju imati obrazovni potencijal, što znači da moraju biti dovoljno raznoliki kako bi bili jednako korisni djeci različitih stilova učenja
- sadržaji moraju biti zanimljivi i privlačni te poticati djecu na učenje čineći.

Kriteriji za vrednovanje programa bit će:

- Interes za program
- Uključenost djece u aktivnosti unutar programa
- Djetetov napredak u učenju digitalnih vještina
- Djetetova razvojna postignuća
- Kvaliteta rada voditeljica programa koju će procjenjivati stručni tim vrtića i roditelji putem upitnika
- Zadovoljstvo djeteta
- Zadovoljstvo roditelja.

Vrednovanje programa provodit će se prema instrumentariju za vrednovanje na razini:

- Bilješke odgojiteljica o uključenosti djece u aktivnosti unutar programa
- Protokol za praćenje djetetova razvoja pri stjecanju digitalnih vještina predviđena programom
- Praćenja kvalitete učenja digitalnih vještina, a prema procjeni roditelja o uspješnosti preko anketnog upitnika
- Razgovori s djecom
- Intervjui i razgovori s roditeljima
- Praćenje rada voditelja od strane stručnog tima vrtića.

4.5. Kraći preventivni program senzomotorne stimulacije za djecu od prve do treće godine

Tablica 1. Provođenje Programa u DV „Leptirić Lu“

Posebni kraći program senzomotorne stimulacije za djecu rane dobi	
OBJEKT	ODGOJNE SKUPINE
Remetinečka cesta 5b (Kajzerica)	„Ribice 1, Ribice 2, Dupini 2“
Ivana Bone Bolice 27 (PO Vrapče)	„Bubamare i Vrapčići 1“

Program je verificiran od strane MZO-a 28. ožujka 2024. te se planira provoditi kroz cijelu pedagošku godinu. Promatrajući razvoj najmlađe djece i uzimajući u obzir zamke modernog vremena uočili smo potrebu za realizacijom programa koji bi poticao senzomotorički razvoj djece u dobi od prve do treće godine života. Svjesni smo činjenice kako je predškolsko razdoblje vrijeme intenzivnog rasta i razvoja djeteta te je od iznimne je važnosti, uz dobro poznavanje razvojnih karakteristika, stvarati uvjete za osjetilno učenje jer djeca kao aktivna bića usvajaju znanja s obzirom na iskustva koja stječu u svojoj okolini.

Cilj programa senzorne stimulacije za djecu od prve do treće godine je zadovoljiti i razvijati prirodne potrebe djeteta za kretanjem i osjetilnim doživljavanjem što pospješuje kvalitetan cjelokupni razvoj. Odnosno, kroz različite senzomotoričke aktivnosti postići da mozak bolje integrira osjete što se manifestira kvalitetnijom interakcijom s okolinom i uspješnijim učenjem.

Postavili smo sljedeće zadaće:

- Omogućiti djetetu stimulaciju svih sedam senzornih sustava: vestibularni, proprioceptivni, taktilni, vizualni, auditivni, olfaktorni i gustativni
- Zadovoljavati unutarnje potrebe djeteta za kretanjem i istraživanjem
- Prevenirati moguće poteškoće na području obrade senzoričkih podražaja
- Stvarati poticajno senzomotorno okruženje koje će zadovoljiti potrebe djeteta.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (NN, 2015) ovim se Programom ostvaruju razne dobrobiti za dijete: osobne, emocionalne, tjelesne, socijalne i obrazovne. Shodno tome, opravdanost provedbe pokazala bi se upravo kroz uvažavanje individualnih potreba djece te stvaranje preduvjeta za harmoničan razvoj djeteta.

Program kao takav predviđa:

- Boravak u posebno opremljenoj prostoriji s različitim didaktičkim materijalima i rekvizitima za stimulaciju svih djetetovih osjetila
- Korištenje dvorišnog prostora obogaćenog sa spravama i rekvizitima koji potiču dijete na istraživanje različitim osjetilima
- Realizaciju aktivnosti kojima se djeluje na bolju kohezivnost grupe i individualnu afirmaciju svakog djeteta.
- Kontinuirano stručno usavršavanje odgojiteljica
- Kvalitetnu suradnju s roditeljima – informiranje roditelja o važnosti stimuliranja senzomotornog razvoja, savjetovanje roditelja o postupcima s djecom koja imaju posebne potrebe.

Stvaranje prostorno-materijalnog konteksta u prostorima gdje će se provoditi Program u svrhu poticanja senzorne integracije temeljit ćemo prije svega na sigurnosti i razvoju osjećaja privrženosti te pripadanja koji su i važna sastavnica cijelog jasličkog programa. Također, u bogatom, poticajnom i sigurnom okruženju u kojem djeca imaju priliku istraživati i usvajati svoja nova znanja, ostavlja priliku odgojiteljicama individualno se posvetiti svakom djetetu te tako pratiti njihov razvoj.

U svrhu realizacije sadržaja programa koristit će se i dvorište vrtića opremljeno različitim spravama i prikladnim rekvizitima. Poticanje stimulacije osjetila raznovrsnim poticajima nikad se ne odnose samo na pojedino osjetilo. Svi su oni povezani, što znači da se materijali i poticaji iz jednog centra aktivnosti mogu upotrebljavati na različite načine i provedbu tijekom boravka na zraku. Što na kraju rezultira novim samostalnim istraživanjem i spoznajama te dužim aktivnostima djece. Uloga odgojiteljica je da organizira uvjete koji su temeljeni na ponudi dobro osmišljenih materijala.

Planiramo vršiti i vrednovanje Programa na nekoliko razina:

- *Vrednovanje odgojitelja* provodit će se kroz vođenje dokumentacije o: uvjetima ostvarivanja programa, ostvarenosti razvojnih zadaća, individualnom napretku svakog djeteta, razvoju suradnje i partnerskog odnosa s roditeljima kroz planirane aktivnosti
- *Vrednovanje roditelja* ostvarivat će se kroz individualne sastanke te izravno planiranje i uključivanje u programske aktivnosti. Individualna dokumentacija o svakom djetetu vodit će se u suradnji s roditeljima i uključivat će se roditeljska zapažanja o djetetu čime će se doprinosti ukupnom procesu vrednovanja Programa.
- *Vrednovanje djece* vršit će se kroz vođenje video i foto dokumentacije i praćenjem dječjeg interesa. Razvoj djece pratit će se kroz dva aspekta. Prvi se odnosi na senzomotorički razvoj, a drugi na cjelokupni razvoj. Senzomotorički razvoj pratit će se kroz foto i video dokumentaciju, zapažanja voditeljica Programa te kroz liste za praćenje djetetova senzomotoričkog razvoja u dobi od 1 do 3 godine. Cjelokupni razvoj pratit će se kroz zapažanja iz pedagoške dokumentacije te kroz razvojne liste koje obuhvaćaju sva razvojna područja. Praćenje će se odvijati kontinuirano tijekom provođenja Programa u svrhu planiranja razvojnih zadataka.

4.6. Kraći program odgoja i obrazovanja djece od 3. do 7. godine za okoliš i održivi razvoj u trajanju do 3 sata dnevno

Tablica 2. Provođenje Programa u DV „Leptirić Lu“

Kraći program odgoja i obrazovanja djece za okoliš i održivi razvoj	
OBJEKT	ODGOJNE SKUPINE
Remetinečka cesta 5b (Kajzerica)	„Dupini 1 i Dupini2“
Ivana Bone Bolice 27 (PO Vrapče)	„Vrapčići 1 i Vrapčići 2“

Program je verificiran od strane MZO-a 28. ožujka 2024. te se planira se provoditi kroz cijelu pedagošku godinu. Unazad nekoliko godina, u našem vrtiću posvećujemo pažnju ekologiji te promišljamo načine i vlastite postupke kako pridonijeti zaštiti okoliša. Kroz igru, na djeci svojstven način, prorađujemo važne teme i izazove s kojima se današnji svijet susreće.

Ovim Programom želimo se još više posvetiti ovoj iznimno važnoj temi –održivi razvoj, kako bismo potaknuli razvoj svijesti kod djece i odraslih te usvojili način razmišljanja i aktivnog djelovanja u cilju zaštite okoliša i budućih generacija. Ustanove za rani i predškolski odgoj prvi su korak, uz obitelj, u stvaranju vrijednosti, stavova i znanja o procesima održivog razvoja. Iznimno je važno od najranijih djetetovih dana raditi na razvoju svijesti i razvoju pozitivnih vrijednosti.

U Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) govori se i o temeljnim vrijednostima koje trebamo razvijati kod djece, a koja proizlaze iz *opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koja će omogućiti napredak i održivi razvoj.*

Cilj programa je cjelovit razvoj djeteta usvajajući zdrave navike, razvijanje vrijednosti i stavova te navika praktičnog djelovanja kao životnog stila.

Postavili smo sljedeće zadaće:

- stvaranje *prostornih, vremenskih i materijalnih* uvjeta za djetetovo istraživanje, otkrivanje, upoznavanje okoline oko sebe, odnosno za učenje na njima svojstven način – kroz igru
- osiguravanje adekvatnih *poticaja* kako bi podržali djetetovu znatiželju i radoznalost
- razvijanje *partnerskog odnosa* s roditeljima u cilju zajedničkog djelovanja na postavljeni cilj
- *kontinuirano stručno usavršavanje* odgojitelja
- *planiranje, organiziranje, provođenje i vrednovanje* različitih oblika rada s djecom na temu održivog razvoja.

U Programu sudjeluju djeca od 3. – 7. godine. Program će se stoga provoditi u mješovitoj skupini.

Kod organizacije prostora, vodimo se mišlju kako ono potiče dijete na istraživanje okoline i bez poticaja odgojitelja. Stoga ćemo prostor obogatiti dodatnim poticajima, materijalima i rekvizitima koji će djecu poticati na istraživanje ali i na aktivno djelovanje u cilju zaštite okoliša. Soba dnevnog boravka bit će uređena kroz različite centre aktivnosti (istraživački, stolno-manipulativni, likovni, građevni, centar početnog čitanja i pisanja, obiteljsko – dramski centar). Svi centri aktivnosti bit će bogato uređeni različitim materijalima, alatima i rekvizitima te raznovrsnim neoblikovanim materijalima dostupnima djeci koji će se kontinuirano pratiti te po potrebi mijenjati i obogaćivati. Prostor ćemo obogaćivati i dječjim radovima kako bismo što više poticali razvoj samopouzdanja te osjećaj pripadnosti. Svakom djetetu, stoga pristupamo individualno uvažavajući njegovu osobnost te njegove želje, potrebe, mogućnosti i interese. Pružamo im sigurno i pedagoški pripremljeno okruženje u kojem se osjećaju slobodnim istraživati i otkrivati samostalno i/ili u interakciji s drugom djecom i/ili odgojiteljicama.

U svrhu vrednovanja programa koristit ćemo metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka, valorizacije i dokumentacije:

- planirani poticaji i priprema sobe dnevnog boravka/dvorište
- svakodnevno praćenje aktivnosti (zapisivanje planiranih poticaja te izvješće o realizaciji)
- analiza sadržaja i aktivnosti
- video i foto zapisi
- prikupljanje izjava djece
- stvaralačka postignuća (radovi, verbalni izričaji...)
- procjene postignuća i kompetencije djece
- samorefleksija i zajednička refleksija odgojitelja i stručnog tima
- praćenje suvremenih spoznaja u razvoju i odgoju djece predškolske dobi
- proučavanje stručne literature.

5. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Cilj nam je osiguravanje uvjeta za pravilan rast, razvoj i unapređivanje brige za zdravlje djece.

Njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece pratit će se putem:

- Medicinske dokumentacije
- Evidencije pobola djece
- Evidencije procijepljenosti
- Evidencije o antropometrijskim mjerenjima
- Evidencije o povredama djece
- Evidencije o higijensko-sanitarnom nadzoru
- Dosjea djece s posebnim potrebama
- Dokumentacije odgojitelja
- Praćenjem u skupini

BITNE ZADAĆE	
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none">▪ Prikupljanje liječničkih potvrda kod dolaska u vrtić i evidencija važnih informacija za daljnje praćenje djetetova rasta i razvoja▪ Svakodnevno praćenje zdravstvenog stanja djece koja pohađaju jaslice i vrtić, te razloge izostanka▪ Dodatno informiranje o djeci s posebnim potrebama, potraživanje dodatne dokumentacije i mišljenja stručnjaka▪ Prilagođavanje zadataka u odgojno-obrazovnom radu psihofizičkim mogućnostima djeteta▪ Osvješćivanje djece o važnosti brige za vlastito zdravlje▪ Pojačani nadzor nad pranjem ruku djece: kod dolaska u vrtić, prije i poslije jela, nakon povratka s dvorišta, nakon obavljanja nužde i prema potrebi▪ Poticanje djece u razvijanju navika koje doprinose zdravom načinu života

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planiranje jelovnika zdrave prehrane ▪ Prilagođavanje prehrane specifičnim potrebama djeteta (zdravstvenim, vjerskim, dobnim) ▪ Poticanje djece na konzumiranje obroka zdrave prehrane (žitarice, voće, povrće, nove namirnice u prehrani) ▪ Praćenje fleksibilnosti pri konzumiranju obroka (upotreba pribora, poticanje na samostalnost, uvažavanje individualnih potreba djece) ▪ Implementacija i provedba HACCP sustava kontrole u centralnoj kuhinji i područnim čajnim kuhinjama ▪ Briga o sigurnosti djece ▪ Briga za pravilnu izmjenu aktivnosti kroz dan, dnevni odmor djece i boravak na zraku te praćenje istih ▪ Briga za siguran boravak na zraku u skladu sa preporukama HZJZ i Ministarstva znanosti i obrazovanja ▪ Praćenje svakodnevne tjelesne aktivnosti djece ▪ Praćenje potrebe za dnevnim odmorom ▪ Prepoznavanje znakova spremnosti za odvikavanje od pelena i u suradnji sa roditeljima započinjanje procesa odvikavanja ▪ Praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece ▪ Osiguravanje zadovoljavajućih uvjeta (higijensko – epidemioloških i mikroklimatskih) za boravak djece u vrtiću
<p>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informiranje odgojitelja i drugih radnika o pravilnim postupcima kod unapređivanja brige za zdravlje djece i osiguravanju optimalnih uvjeta za njihov rast i razvoj ▪ Upoznavanje odgojitelja sa zdravstvenim statusom novoupisane djece ▪ Upoznavanje odgojitelja sa posebnim zahtjevima i načinima zadovoljavanja istih (alergije, konvulzije i slično) ▪ Upoznavanje odgojitelja s načinom zadovoljavanja potreba za posebnom prehranom kod djece ▪ Upoznavanje s načinima i postupcima za prevenciju bolesti i očuvanje zdravlja djece

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redovito provođenje higijensko-epidemioloških mjera kod zaposlenika ▪ Pravovremeno uočavanje opasnosti za povređivanje ▪ Edukacija pružanje prve pomoći i pravilni postupci u izvanrednim situacijama (epidemija, ozljede i sl.) ▪ Osiguravanje zadovoljavajućih higijensko-sanitarnih uvjeta pravilnim postupcima i upotrebom dozvoljenih sredstava ▪ Edukacija u posebnim situacijama vezanim za akutno povređivanje djeteta i drugih specifičnih situacija
U ODNOSU NA RODITELJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja ▪ Edukacija roditelja o usvajanju zdravih stilova življenja ▪ Informiranje roditelja o rasporedu dnevnih aktivnosti u vrtiću, prilagođavanju prehrane i specifičnim potrebama vezanim uz pojedinu djecu ▪ Edukacija roditelja o važnosti zdrave prehrane i pripreme obroka prilagođenih dječjoj dobi ▪ Presentacija jelovnika na oglasnoj ploči vrtića ▪ Suradnja u kontroli procijepljenosti i donošenju liječničkih potvrda nakon izostanka djeteta zbog bolesti ▪ Informiranje roditelja o zaštiti zdravlja djece u vrtiću putem mrežnih stranica vrtića i oglasnih ploča ▪ Informiranje roditelja o aktualnoj epidemiološkoj situaciji

Strategije djelovanja radi ostvarenja postavljenih zadaća:

1. Osiguravanje primjerenih higijenskih uvjeta: unutarnjeg i vanjskog prostora
2. Održavanje mikroklimatskih uvjeta: prozračnosti, temperature i vlažnosti zraka
3. Preventivne mjere za sprečavanje bolesti i rano otkrivanje zdravstvenih teškoća
4. Inicijalni intervju
5. Prikupljanje i obrada medicinske dokumentacije o djeci
6. Prikupljanje podataka o bolestima i izostancima djece

7. Provjera kvalitete i kvantitete hrane; primjena HACCP sustava u kontroli pripreme hrane u vrtiću
8. Izrada jelovnika za djecu s posebnim potrebama u prehrani
9. Praćenje razvoja djece putem antropometrijskih mjerenja
10. Osiguravanje uvjeta za pravilnu izmjenu dnevnih aktivnosti djece
11. Osmišljavanje sadržaja boravka djece na zraku
12. Pismene obavijesti, telefonski i individualni razgovori s roditeljima na temu zdravlja
13. Edukacija odgojitelja i ostalih zaposlenika u higijensko-sanitarnom i zdravstvenom pogledu, te prvoj pomoći i provođenju HACCP sustava u kontroli pripreme hrane
14. Poticanje djece na usvajanje kulturno-higijenskih navika, zdravog načina prehrane i brige za vlastito zdravlje

6. Odgojno-obrazovni rad

Odgojno-obrazovni proces oblikujemo u skladu s prirodnim načinom djetetova učenja – stječući izravna i konkretna iskustva, odnosno aktivnim sudjelovanjem djeteta. Učenje djeteta odvija se u interakciji s drugom djecom i odgojiteljima u pedagoški pripremljenom okruženju. Stoga ćemo se i ove godine posvetiti projektnom načinu rada u kojem djeca kroz različite sklopove aktivnosti istražuju temu od njihova interesa.

Planirani projekti u odgojnim skupinama Dječjeg vrtića „Leptirić Lu“:

ODGOJNA SKUPINA	BUBAMARE (jaslička skupina)
TEMA	„Moje tijelo“
CILJ	Upoznavanje sebe te razvijati svijest o vlastitom tijelu, njegovim dijelovima i funkcijama kroz istraživačko i osjetilno učenje
ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upoznati dijelove tijela kroz svakodnevne aktivnosti, pjesmice, igrokaze, ... ✚ Poticati razvoj govora i bogaćenje vokabulara ✚ Poticati razvoj samopouzdanja i samostalnosti u aktivnostima vezanim uz brigu o tijelu
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Razvijena sposobnost pokazivanja i imenovanja dijelova tijela na sebi i drugima ✚ Usvojena rutina osobne higijene ✚ Razvijena koordinacija i ravnoteža ✚ Usavršeni osnovni pokreti (hodanje, puzanje, provlačenje,...)
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Foto i video zapisi ✚ Refleksije odgojiteljica međusobno i sa stručnim timom

ODGOJNA SKUPINA	VRAPČIĆI I
TEMA	„Životinjski svijet“
CILJ	Upoznavanje i imenovanje različitih vrsta životinja (domaće, divlje, šumske, morske) te njihovih karakteristika i staništa
ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upoznati i razlikovati domaće, divlje, šumske te morske životinje ✚ Poticati prepoznavanje glasanja i pokreta životinja kroz igru ✚ Poticati razvoj govora i rječnika pomoću slikovnica i pjesmica ✚ Poticati razvoj suradničke igre i brige o životinja u veterinarskoj ambulanti ✚ Upoznati staništa i karakteristike pojedinih životinjskih vrsta ✚ Poticati razvoj glazbene sposobnosti pjevanjem i slušanjem pjesama o životinjama ✚ Poticati razvoj taktilne percepcije dodirivanjem i istraživanjem različitih materijala koji predstavljaju životinjske pokrove (vuna, perje, ljuske, krzno) ✚ Poticati razvoj empatije i brige za životinje kroz igru hranjenja plišanih životinja
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Razvijena sposobnost prepoznavanja, imenovanja te razlikovanja različitih vrsta životinja ✚ Razvijena empatija te briga za životinje ✚ Usvojene nove riječi i pojmovi ezani uz životinje u svakodnevnoj komunikaciji
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Foto i video zapisi ✚ Promatranje djece tijekom igre i vođenje bilješki ✚ Likovni radovi
ODGOJNA SKUPINA	VRAPČIĆI II (vrtićka skupina)
TEMA	„Godina“
CILJ	Razvoj spoznaje o godini te vještine snalaženja u vremenu
ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Upoznati godinu i njezine dijelove ✚ Potaknuti razvoj bolje slike o sebi (spoznaja o vlastito datumu rođenja) ✚ Potaknuti razvoj spoznaje o kalendarskoj godini

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Potaknuti stjecanje novih iskustava i upoznati se s uzročno-posljedičnim vezama kroz godišnja doba ✚ Potaknuti razvoj sposobnosti razumijevanja i doživljaja literarnih i scenskih djela ✚ Potaknuti sposobnost snalaženja u vremenu
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Usvojena sposobnost uočavanja, prepoznavanja te imenovanja godišnjih doba, mjeseci i dana u tjednu ✚ Razvijena sposobnost snalaženja u vremenu (jučer-danas-sutra) ✚ Razvijena pozitivna slika o sebi
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Refleksije i samorefleksije odgojitelja ✚ Foto i video zapisi ✚ Dječji radovi ✚ Stručni aktivni sa stručnim timom
ODGOJNA SKUPINA	RIBICE I RIBICE II (jasličke skupine)
TEMA	„Glazbene nožice“
CILJ	Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz glazbu i pokret s posebnim naglaskom na razvoj grube i fine motorike
ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poticati dijete na razne oblike kretanja u prostoru ✚ Jačati djetetov identitet te pozitivne osobine ličnosti kroz suradnju, toleranciju, solidarnost, poštivanje i uvažavanje drugih ✚ Poticati razvoj osjetilne percepcije, motoričkih vještina i emocionalnog izražavanja kroz slušanje glazbe, pjevanje pjesmica i pokretne igre ✚ Poticati razvoj govora i bogaćenje vokabulara kroz razne pjesmice
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Razvijena ravnoteže i koordinacije te svijest o svom tijelu ✚ Potaknut razvoj samopouzdanja i prihvaćenosti u skupini ✚ Razvijen bogatiji vokabular kroz pjesmice i izražavanje jednostavnim rečenicama
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zajedničke refleksije i osvrti odgojitelja i ST ✚ Foto i video zapisi

ODGOJNA SKUPINA	DUPINI I (vrtička skupina)
TEMA	„Putujemo oko svijeta“
CILJ	Upoznavanje zemljopisnih, prirodnih i društvenih znamenitosti svijeta u kojem živimo
ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poticati snalaženje na geografskoj karti i globusu ✚ Poticati razvoj govorne, predčitalačke i predpisačke vještine ✚ Poticati razvoj globalne svijesti i multikulturalnosti ✚ Poticati razvoj ekopsihološkog ja ✚ Poticati razvoj osjećaja pripadnosti, prihvaćenosti i zajedništva
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ razvijeniji javni govor ✚ potaknut razvoj vještine pripovijedanja i dramatizacijskih vještina ✚ pozitivan odnos prema prirodi i društvu
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ kroz svakodnevne planirane aktivnosti ✚ pedagoško dokumentiranje, zapise, foto i video dokumentaciju
ODGOJNA SKUPINA	DUPINI II (vrtička skupina)
TEMA	„Tko sve mogu biti ja?“
CILJ	Putem stimulativne okoline pomoći djetetu da oslobodi svoje kreativne potencijale, da proširi spoznaju te stekne samopouzdanje
ZADAĆE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poticati razvoj kooperativnost u zajedničkoj simboličkoj igri ✚ Poticati razvoj sposobnost kritičkog mišljenja ✚ Poticati na osmišljanje priča, dramskih improvizacija i manjih igrokaza ✚ Poticati na javni govor/nastup (samostalno ili u grupi) ✚ Poticati razvoj vokabulara dramskim tekstovima, pjesmama, recitacijama i pričama ✚ Poticati razvoj slušne pažnje ✚ Poticati razvoj motoričkog i vestibularnog sustava kroz različite oblike kretanja ✚ Poticati razvoj sluha i ritma

ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Razvijena sposobnost boljeg prepoznavanje, izražavanje i regulacija emocija ✚ Razvijena sposobnost lakšeg izražavanje želja i potreba te postavljanje osobnih granica ✚ Razvijeno veće samopouzdanja u javnom govoru/nastupu ✚ Razvijena slobodnija i bogatija simbolička igra ✚ Razvijena vještina bolje kontrole tijela, glasa i artikulacija govora ✚ Razvijen bogatiji vokabular na hrvatskom i engleskom jeziku ✚ Razvijen osjećaj pripadnosti skupini
VREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Foto, video zapisi, plakati ✚ putem refleksija sa stručnim timom i odgojiteljima ✚ knjiga pedagoške dokumentacije

6.1. Posebni zadaci za ovu pedagošku godinu

- Boravak na zraku (u različitim vremenskim uvjetima)

Boravak na otvorenom prostoru i svježem zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta. To je jedan od načina jačanja dječjeg organizma, stvaranja otpornosti i sprečavanja širenja infekcija.

Boravak na otvorenom planiramo prema godišnjim dobima, odnosno vremenskim uvjetima. Da bi djeca boravila na otvorenom moraju imati odgovarajuću opremu, odjeću i obuću, prilagođenu godišnjem dobu. Roditelje ćemo na samom početku pedagoške godine upoznati s našim ciljevima i zadaćama prilikom boravka na otvorenom te iz zamoliti za suradnju u smislu primjerenog oblačenja djeteta i dovoljne količine rezervne odjeće. Dodatni angažman posvetit ćemo informiranju i edukaciji roditelja o blagodatima i važnosti boravka na zraku, posebice u hladnijim mjesecima uz odgovarajuću opremu, zbog lošijih mikroklimatskih uvjeta u zatvorenim prostorijama (suhi zrak, itd.). Na taj način ih želimo potaknuti na suradnju te na odabir zajedničkih aktivnosti s djecom na otvorenom umjesto aktivnosti u zatvorenim prostorijama (dom, igraonice, odlazak kod prijatelja, itd.). Posebno ćemo naglašavati

provođenje zajedničkog vremena roditelja i djeteta na otvorenom umjesto aktivnosti ispred ekrana. U tu svrhu pripremit ćemo različite brošure kao i zajedničko druženje u vrtiću.

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, izradit ćemo brošure i plakate za vrtić koji naglašavaju važnost tjelesne aktivnosti djece i boravak na zraku. Također, nizom primjera, odnosno igara i aktivnosti, dat ćemo ideje kako kvalitetno provoditi zajedničko vrijeme, pazeći pritom očuvanje zdravlja.

U vrtiću ćemo poduzeti dodatne korake te promišljati o aktivnostima na otvorenom u različitim vremenskim uvjetima(u zimskim mjesecima poticati što više kretanja na dvorištu pomoću različitih zadataka i poligona, u slučaju kišnog vremena provoditi različite istraživačke aktivnosti, u ljetnim mjesecima organizirati različite aktivnosti koje uključuju vodu, itd.).

Naglasak ćemo staviti na informiranje i educiranje roditelja kako nema lošeg vremena za boravak na zraku nego samo neprimjerene odjeće/opreme.

Tjelesne aktivnosti

Nastavljamo naglasak stavljajući na tjelesnu aktivnost djece. Polazeći od prirodne potrebe djeteta za kretanjem kao i važnosti tjelesnog pokreta za pravilan rast i razvoj, svakodnevno ćemo planirati igre i aktivnosti koje potiču djecu na pokret. To će se prije svega odnositi na razvoj fine i krupne motorike, ravnotežu, kretanje, koordinaciju, dinamičku akomodaciju oka i dr.

Primjeren oblik podrške razvoju djeteta usmjeravat ćemo na individualne potrebe i različite razvojne karakteristike djece. Pravilan i podupirući motorički razvoj djeteta temeljni je preduvjet za razvoj različitih kompetencija djece.

U planiranju aktivnosti koje uključuju pokret, vodit ćemo se Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) koji podupire shvaćanje djeteta kao aktivnog, znatiželjnog, inteligentnog i kompetentnog bića kojem je potrebno omogućiti kvalitetne oblike podrške učenju koji potiču samostalno razmišljanje, otkrivanje i istraživanje te rješavanje problema.

- Eko vrtić

Prepoznavši važnost i potrebu senzibiliziranja i odgajanja djece od najranije dobi za zaštitu okoliša i održivi razvoj i ove godine nastavljamo obnavljati status Ekovrtića. Cilj nam je odgojiti ekološki osjetljivu djecu te ih osposobiti za donošenje odluka o razvijanju društva u budućnosti. Planiramo provoditi svakodnevne aktivnosti

u radu s djecom, obilježavati različite „dane“ i manifestacije, provoditi projekte, raditi na očuvanju kulture baštine i tradicije, poticati zdrav način života, stalno promišljati i prilagođavati jelovnike i koristiti reciklirane materijale. Unutar odgojnih skupina, oformit ćemo „eko patrolu“ koja će imati zadaću provjeravati korištenje papira, gašenje svjetla, urednost sobe dnevnog boravka, poštivanje pravila, pregledavanje vrtićkog dvorišta. Posebnu pozornost usmjerit ćemo na stručna usavršavanja odgojitelja.

- „Sigurniji vrtići“

U suradnji s Hrvatskim crvenim križem preko platforme „sigurnija djeca“ provodimo aktivnosti s djecom u svrhu unapređenja sigurnosti i jačanja otpornosti pojedinca na krizne situacije od najranije životne dobi. Cilj nam je proširiti znanja i ojačati kompetencije vezane za pripremu od izvanrednih situacija, prve pomoći i psihosocijalne podrške.

Sudjelujući u projektu, bavimo se različitim aktivnostima te ispunjavamo obveze na zadane teme te na taj način dobivamo dragocjeno iskustvo i znanja (kako reagirati u različitim izvanrednim situacijama, postupak prve pomoći, važnost održavanja higijene itd.).

7. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika

Kako bismo bili spremni odgovarati na svakodnevne te buduće izazove u odgojno-obrazovnom procesu, važno je kontinuirano se usavršavati, educirati i informirati. Kao odgojno-obrazovni stručnjaci važno je pratiti novitete te nove teorije u području odgoja i obrazovanja ali i šire.

Cilj stručnog usavršavanja je jačanje profesionalnih kompetencija svih djelatnika koji su uključeni u odgojno-obrazovni proces s naglaskom na razumijevanje i mijenjanje vlastite prakse te razvoj refleksivnih umijeća.

Prije početka nove pedagoške godine, odgojitelji su sa stručnim timom održali zajednički sastanak. Na sastanku su dogovoreni planovi za novu pedagošku godinu 2025./2026.: raspored i plan prilagodbe nove djece, rasporedi rada po odgojnim skupinama, raspodjela poslova vezanih za provođenje posebnih i kraćih programa unutar vrtića, stručni aktivni i dr.

Dogovoreni su načini stručnog usavršavanja unutar ustanove i to putem:

- Odgojiteljskih vijeća
- Stručnih aktiva
- Radionica
- Predavanja od vanjskih suradnika
- Suradnja s vanjskim ustanovama (HCK i Ekoškole, itd.)
- Radnih dogovora

Stručno usavršavanje izvan ustanove odvijat će se putem radionica i webinarima, stručnih skupova, edukacija te putem stručne literature.

Organizirat ćemo radionice u prostorijama vrtića te tjedne zajedničke refleksije odgojitelja i stručnog tima. Radionice će biti usmjerene prema potrebama i interesima odgojitelja te tekućom problematikom relevantnom za odgojno-obrazovni rad. Naglasak će se staviti na jačanje kompetencija odgojitelja. Zajedničke refleksije provodit će u svrhu vrednovanja, promišljanja i poboljšanja rada odgojitelja. Cilj je osnažiti odgojitelje te im pružiti odgovarajuću podršku, pomoć i savjetovanje.

Radni dogovori održavat će se jednom mjesečno na svakom objektu, po potrebi i češće. Na radnom dogovoru sudjelovat će odgojiteljice koje su voditeljice objekata, stručni tim i ravnateljica. Cilj radnih dogovora je osmišljavanje i unapređenje rada s obzirom na specifičnosti pojedinog objekta. Zajednički će se nalaziti rješenja za unapređivanje kvalitete rada u skladu s planiranim zadaćama, razmjenjivat će se informacije i rješavati tekuća problematika.

Dodatni naponi će se uložiti u poticanje individualnog stručnog usavršavanja te samostalnog pretraživanja izvora i mogućnosti istoga, posebice s odgojiteljima pripravnicima. Pripravnički staž planirat će se u skladu s Pravilnikom o načinima i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika. Napravljeni su programi stažiranja pripravnika prema kojima se planiraju i provode zadaće stažiranja s obzirom na ciljeve stažiranja. Važno je poticati i razvijati motivaciju i želju za napretkom, a ono je moguće jedino u atmosferi i ozračju rada, marljivosti i truda kao i pružanjem odgovarajuće podrške.

Stručni tim će svakodnevno pružati potporu i podršku odgojiteljima. Pripremit će se dodatni materijali u obliku brošura, pisanih uputa, PowerPoint prezentacije, video i foto materijala kako bi i dalje dobili potrebnu podršku u svome radu.

Ove pedagoške godine postavljamo sljedeće zadatke stručnog usavršavanja:

- poticati razvoj novih vrijednosti, razumijevanja i znanja
- poticati na promišljanje i preispitivanje vlastite prakse
- poticati fleksibilnost u vlastitom radu
- poticati na što više samostalnog pretraživanja mogućnosti i izvora stručnog usavršavanja
- ukazivati na mogući prostor za napredak
- pružati podršku, pomoć i savjetovanje
- poticati na međusoban dijalog, dogovaranje i zajedničko promišljanje.

Plan stručnog usavršavanja unutar ustanove se može po potrebi modificirati, ovisno o individualnim potrebama ali i mogućnostima.

Rad s pripravnicima

Plan i program stažiranja napisan je u skladu s Pravilnikom o načinima i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika.

Pripravnik/ica će u početnoj etapi stažiranja imati sljedeće zadatke:

- upoznavanje s općom zakonsko regulativom, propisima iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja, općim aktima vrtića te svojim obavezama i pravima koja iz toga proizlaze.
- pripremanje i ostvarivanje odgojno-obrazovni rada
- praćenje, procjenjivanje i evaluiranje postignuća
- upoznavanje i vođenje pedagoške dokumentacije
- sudjelovanje u pripremanju i ostvarenju različitih oblika suradnje s roditeljima
- sudjelovanje u timskom radu s drugim odgajateljima.

Obavezni sadržaji programa pripravničkog staža su sljedeći:

- Ustav RH
- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece
- Drugi propisi iz područja predškolskog odgoja i naobrazbe
- Opći i stručni akti vrtića.

Ogledne aktivnosti održavat će se u odgojnim skupinama dječjeg vrtića „Leptirić Lu“ pod stručnim vodstvom mentora i stručnih suradnika. Nakon svake ogledne aktivnosti s pripravnicom će se održati zajednička refleksija kako bi se potaknulo promišljanje i propitkivanje te valoriziranje vlastite prakse.

Mentor kao i stručni tim, pružat će svakodnevnu podršku i pomoć u svim etapama odgojno-obrazovnog rada (promišljanje, planiranje, organiziranje, realiziranje, evaluacija). Pripravnica će se osposobljavati za prepoznavanje specifičnih osobina, potreba i zakonitosti razvoja djeteta predškolske dobi i to: zadaća i sadržaja njege, odgoja i obrazovanja djece, organizacijsko-komunikacijskih odnosa odgojitelja, djece i roditelja, planiranje, pripremanje i ostvarivanje programa njege, odgoja i obrazovanja i vođenje pedagoške dokumentacije.

8. Suradnja s roditeljima

Suradnički i komplementarni odnos obitelji i vrtića u interesu su svakog djeteta. Samo takvim odnosom možemo najbolje upoznati dijete, njegove interese, mogućnosti i potrebe te sukladno tomu pružiti odgovarajuću i poticajnu okolinu.

Suradnja roditelja i vrtića jedan je od bitnih preduvjeta kvalitete rada vrtića, ali i kompetentnog roditeljstva. Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete razvija i raste te zadovoljava svoje osnovne potrebe. Iz tog razloga nužno je osigurati izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju. Razina i kvaliteta uključenosti roditelja u proces odgoja i obrazovanja djeteta pospješuje razvoj roditeljskih kompetencija. Kvalitetna komunikacija podrazumijeva ujedinjavanje različitih percepcija i interpretacija dječjeg ponašanja s obzirom na različitost konteksta njihova življenja (relacija obitelj-vrtić). Da bi se to postiglo, odgojno-obrazovna ustanova svojim postupcima roditeljima treba slati poruke prihvaćanja i uvažavanja. Odgojitelji i roditelji su zajednica s istim ciljem u odnosu na dijete s jasno definiranim i podijeljenim ulogama. Radi se o zajedničkom sudjelovanju u djetetovom odgoju i obrazovanju gdje bi odnos trebao biti ravnopravan i gdje obje strane, želeći dobro djetetu, imaju zajedničke ciljeve u rješavanju situacija pogodnih za dijete.

Komunikaciju i međusobno povjerenje razvijamo od prvog kontakta prilikom upisa djeteta u vrtić. Potičemo otvorenu i iskrenu komunikaciju te međusobno poštovanje.

Ove godine ćemo nastaviti s roditeljima komunicirati putem telefonskih razgovora, e-mail-a, roditeljskih sastanaka, individualnih sastanaka, kutića za roditelje. Kako bismo ubrzali protok informacija i ove godine nastavljamo s Okitoki aplikacijom – zatvorenu društvenu mrežu osmišljenu za predškolske ustanove na kojoj će roditelji moći pronaći sve obavijesti i informacije s kutića za roditelje te imati bolji uvid u dnevne aktivnosti djeteta u skupini.

Unatoč tomu, roditelje ćemo i dalje redovito informirati, pružati podršku, uvažavati sugestije te prihvaćati kritike. Za potrebe zaposlenih roditelja, radno vrijeme za individualne sastanke će se produžiti po potrebi i uz telefonsku najavu dogovoriti odgovarajući termin.

Kako bismo i dalje razvijali kvalitetnu komunikaciju i suradnju, postavljamo sljedeće zadaće:

1. Razvijati postojeće oblike komunikacije s roditeljima i stvarati nove radi pravodobnog i potpunijeg informiranja o životu i radu djece u vrtiću

2. Pomagati roditeljima pri izboru adekvatnog odgojnog stila te biti podrška kvalitetnom roditeljstvu i obitelji.

Planiramo sljedeće oblike suradnje:

- Individualni razgovori (dogovori i svakodnevno međusobno komuniciranje, informiranje o napretku i razvojnim potencijalima djeteta, zajednička procjena napretka djeteta, razvijanje međusobnog povjerenja uz otvorenu i iskrenu komunikaciju)
- Telefonska komunikacija te komunikacija putem mobilne Okitoki aplikacije
- E-mail
- Kutići za roditelje (informacije o organizaciji rada, animiranje roditelja za suradnju, ankete, prijedlozi, izvještaji, dječji radovi, izjave, fotografije, ideje za aktivnosti s djecom kod kuće)
- Brošure i letci
- Web stranica dječjeg vrtića
- Video i foto dokumentacija
- Zajednička druženja i akcije (aktivnosti zajedničkog izražavanja i stvaranja, akcije prikupljanja pedagoški neoblikovanog materijala, kestenijada, itd.)
- Neposredno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces tijekom prilagodbe na vrtić
- Roditeljski sastanci (otvorena i obostrana razmjena informacija, stručne teme)

U skladu s navedenim, suradnju s roditeljima odvijamo kontinuirano i u različitim oblicima, s ciljem povezivanja vrtića i obitelji poštujući načela aktivnog sudjelovanja i razvijanja suradničkih odnosa.

Za kvalitetnu suradnju s roditeljima važna je:

- Iskrena i otvorena komunikacija
- Uvažavanje znanja i vještina
- Razumijevanje i empatija
- Međusobna suglasnost u određivanju ciljeva
- Otvorena i obostrana razmjena informacija
- Zajednička procjena napretka djeteta

Kako bi roditelji i vrtić ostvarili jasan, suradnički i partnerski odnos vodit ćemo se sljedećim načelima prema Jurčević Lozančić (2016). Odgojno-obrazovni djelatnici koji kvalitetno komuniciraju:

- pružaju pažnju roditeljima dok govore,
- pokazuju da su zainteresirani za zajedničku komunikaciju,
- pokazuju poštovanje,
- uvažavaju roditeljsku zabrinutost i osjećaje,
- prilagođavaju diskusiju koja odgovara roditeljevoj sposobnosti da ovladava situacijom ne potičući rasprave koje su roditelju neugodne,
- u zajedničkoj komunikaciji raspravljaju smireno i iskreno, govori se jasno i određeno o djetetovom problem ili napretku i dr.

9. Suradnja s društvenim čimbenicima

Nastavit ćemo suradnju s raznolikim društvenim čimbenicima u našem gradu i okolici kako bismo obogatili odgojno-obrazovni rad i pružili djeci bogatija iskustva. Cilj nam je umrežavanje s vanjskim suradnicima koji pružaju dodatnu pomoć i podršku osposobljenih stručnjaka za specifična područja.

Zadaća nam je ostvariti suradnju s vanjskim čimbenicima radi:

- Obogaćivanja života i rada s djecom
- Usavršavanja stručnih djelatnika
- Izmjene iskustava s drugim stručnjacima

Suradivati ćemo sa sljedećim društvenim čimbenicima:

- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Nadležnim inspekcijama
- Epidemiološkom službom
- Dobavljačima namirnica (Veronika, Tvornica zdrave hrane, ...)
- Dječjim vrtićima
- Gradskom četvrti
- Osnovnim školama
- Kazalištima, muzejima i knjižnicama Grada Zagreba
- Učiteljskim fakultetom
- Centrom za socijalnu skrb
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Hrvatskim crvenim križem
- Udrugom Ekoškola
- Edukido centar Zagreb
- Javna vatrogasna postrojba Grada Zagreba
- Izletište Contessa i Mlađan

10. Godišnji plan i program rada pedagoga

Područje rada	Zadaća	Sadržaj rada	Suradnici	Orijentacijsko vrijeme
DIJETE	Praćenje procesa prilagodbe nove djece	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u planiranju procesa prilagodbe • praćenje nove djece i procesa njihove prilagodbe, upoznavanje i procjena individualnih potreba, mogućnosti i interesa • poticanje djeteta na upoznavanje nove okoline i istraživanje mogućnosti • utvrđivanje potencijalnih situacija u kojima je potrebno pružiti stručnu pomoć i omogućiti ostvarenje suradnje na liniji: stručni suradnik-dijete-odgojitelj-roditelj • prilagodba materijalnog i organizacijskog konteksta • individualna pomoć djeci • pružanje odgovarajućih uvjeta za što lakšu prilagodbu • procjena uspješnosti procesa prilagodbe • planiranje daljnjih uvjeta i postupaka za boravak djeteta u skupini 	Odgojitelji, stručni tim	rujan, listopad, studeni, prosinac
	Praćenje procesa odgojno-	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje djeteta u skupini i njegove interakcije s okolinom 	odgojitelji, stručni tim	Tijekom cijele pedagoške godine

	obrazovnog rada	<ul style="list-style-type: none"> • kritičko sagledavanje konteksta u kojem dijete boravi • predlagati oblike i načine obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa u cilju podizanja kvalitete djetetova boravka u vrtiću • predlagati i pomagati u uvođenju inovacija, suvremenih i novih oblika rada u odgojno-obrazovnu praksu radi stvaranja kvalitetnijih uvjeta za djetetov rast i razvoj • promicati djetetova prava • zalagati se za maksimalno ostvarenje djetetove dobrobiti • identificirati djetetove posebne potrebe i sudjelovati u izradi odgovarajućeg programa • praćenje uvjeta i provođenje sigurnosnih mjera za stvaranje sigurnog boravka djece u skupini 		
	Planiranje prostorno-materijalnog konteksta	<ul style="list-style-type: none"> • stvarati odgovarajuće prostorno-materijalne uvjete za poticanje djetetove znatiželje • provjeravati i ispitivati sigurnosti prostorno-materijalnog konteksta • sudjelovati u odabiru i kupovini odgovarajućih didaktičkih igračaka, materijala i rekvizita • poticati i pratiti razvoj kvalitetnog prostorno- 	odgojitelji, ravnatelj	Tijekom cijele pedagoške godine

		materijalnog okruženja		
	Kontinuirano voditi pedagošku dokumentaciju u djece	<ul style="list-style-type: none"> • formiranje odgojnih skupina • foto, video, audio dokumentacija te zapisi o praćenju djece iz skupina 		
	Provođenje upisa djece	<ul style="list-style-type: none"> • Provođenje inicijalnih intervjua radi boljeg upoznavanja djeteta, njegovih mogućnosti, potreba i želja • Prikupljanje potrebne dokumentacije o djetetu 	odgojitelji, roditelji	Tijekom cijele godine (do popune mjesta)
ODGOJITELJI	Pratiti svakodnevnu odgojno-obrazovnu praksu odgojitelja	<ul style="list-style-type: none"> • pomaganje odgojiteljima tijekom procesa prilagodbe • pratiti međusobne interakcije (odgojitelj-dijete, odgojitelj-roditelj, odgojitelj-odgojitelj, itd.) • predlagati potrebne promjene • podrška i potpora odgojiteljima u istraživanju i unapređivanju vlastite odgojno-obrazovne prakse • praćenje odgojno-obrazovnog rada putem pedagoške dokumentacije 	odgojitelji, stručni tim	Tijekom cijele pedagoške godine
	Održavanje stručnih aktiva	<ul style="list-style-type: none"> • promišljanje i planiranje stručnih aktiva pomoću IKT i digitalnih alata • poticati razvoj vještina refleksivnog praktičara • razmjenjivati ideje, savjete i kritike • predlagati inovacije i promijene • planirati odgojno-obrazovnu praksu 	odgojitelji	Tijekom cijele pedagoške godine

		<ul style="list-style-type: none"> • analizirati i vrednovati odgojno-obrazovnu praksu 		
	Poticati na stručna usavršavanja	<ul style="list-style-type: none"> • predlaganje različitih oblika stručnog usavršavanja (radionice, predavanja, seminare, vježbe i sl.) • provođenje edukativnih radionica • predlaganje stručne literature • ukazivanje na mjesta potrage za stručnim usavršavanjem 	odgojitelji, stručni tim	Tijekom cijele pedagoške godine
	Rad s pripravnicima	<ul style="list-style-type: none"> • osmisлити plan i program rada pripravnika • uvođenje odgojitelja pripravnika u rad • pružanje stručne pomoći i podrške • pisanje izvješća o postignućima pripravnika 	odgojitelji	Tijekom cijele pedagoške godine
	Individualni razgovori	<ul style="list-style-type: none"> • planiranje i stvaranje odgovarajućeg programa za dijete • pomoć i podrška u kriznim situacijama • planiranje strategija rada, novih metoda i sl. • vrednovanje odgojno-obrazovne prakse 	odgojitelji, stručni tim	Tijekom cijele pedagoške godine
RODITELJI	Provođenje inicijalnih razgovora	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor s roditeljima radi boljeg upoznavanja i stvaranja suradničkih odnosa • prikupljanje potrebnih podataka i informacija o obiteljskom kontekstu te djetetovim potrebama, mogućnostima i interesima 	odgojitelji, stručni tim	Tijekom cijele godine (do popune mjesta)

		<ul style="list-style-type: none"> • informiranje roditelja o prilagodbi i načinu rada vrtića 		
	Podrška i potpora tijekom procesa prilagodbe	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor s roditeljima, izvještavanje o trenutnim situacijama u skupini • pružati podršku i stručne savjete • pružiti informacije o tijeku prilagodbe djeteta 	odgojitelji, stručni tim	Tijekom razdoblja prilagodbe
	Održavanje roditeljskih sastanaka	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i organizacija sastanka pomoću Zoom aplikacije ili uživo • pružanje odgovarajućih informacija o radu vrtića i pojedinim skupina • podrška i potpora pozitivnom roditeljstvu • davanje potrebnih odgovora i pomoći 	odgojitelji, stručni tim	Tijekom cijele pedagoške godine
	Individualni razgovori	<ul style="list-style-type: none"> • pružanje stručnih savjeta • poticanje na rješenje problema • pomoć u planiranju strategija, rješenja problema i sl. • poticanje roditelja na aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu 	odgojitelji, stručni tim	Tijekom cijele pedagoške godine

STRUČNI TIM	Kontinuirana suradnja i zajedničko praćenje odgojno-obrazovne prakse	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje odgojno-obrazovne prakse, razmjena mišljenja, analiziranje, vrednovanje, osmišljavanje novih strategija djelovanja, planiranje budućeg odgojno-obrazovnog rada • planiranje i realizacija vrtićkih aktivnosti (sudjelovanje na smotrama i sl.) • sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa te Godišnjeg izvješća o radu vrtića • razmjena informacija i stručnih savjeta o djetetu • suradnja i zajedničko planiranje informiranje i savjetovanja odgojitelja u radu s djecom s posebnim potrebama 		Tijekom cijele pedagoške godine
SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	Suradnja s društvenom okolinom radi obogaćivanja rada vrtića	<ul style="list-style-type: none"> • informiranje o mogućnostima suradnje s različitim društvenim čimbenicima i kontaktiranje radi planirane suradnje • planiranje zajedničkih strategija i realizacija suradnje 		
	Upoznavanje i informiranje o radu ustanove	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija odgojno-obrazovne prakse i aktivnosti vrtića • pružanje potrebnih informacija o radu vrtića • poticanje na ostvarivanje suradnje 		

STRUČNO USAVRŠAVA NJE	Redovito stručno usavršavanje unutar i izvan ustanove	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti kataloge stručnih usavršavanja • redovito sudjelovanje na Sekcijama predškolskih pedagoga • pratiti inovacije i promjene u odgojno-obrazovnoj praksi • sudjelovanje na seminarima, predavanjima, radionicama, itd. važnim za promicanje kvalitete rada vrtića • redovito praćenje i čitanje relevantne stručne literature 		Tijekom cijele pedagoške godine
OSTALI POSLOVI	Sastavljanje stručnih tekstova te praćenje i proučavanje stručne literature	<ul style="list-style-type: none"> • pisanje letaka, brošura i sl. s odgojno-obrazovnom tematikom • održavanje i ažuriranje sadržaja web stranice vrtića 		

11. Godišnji plan i program rada ravnatelja

	Sadržaj rada	Orijentacijsko vrijeme
<ul style="list-style-type: none"> Poslovi planiranja i programiranje 	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa	Rujan
	Sudjelovanje u izradi Kurikuluma vrtića	Rujan
	Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća vrtića	Kolovoz/rujan
	Planiranje sjednica Odgojiteljskog vijeća	Tijekom cijele godine
	Planiranje stručnih usavršavanja unutar i izvan ustanove	Tijekom cijele godine
	Praćenje i unapređivanje dijelova procesa odgojno-obrazovnog rada	Tijekom cijele godine
	Vođenje Ljetopisa	Tijekom cijele godine
	Praćenje i osiguravanje kvalitetnih materijalnih, prostornih i kadrovskih uvjeta rada	Tijekom cijele godine
	Planiranje nabave opreme i didaktike	Tijekom cijele godine
<ul style="list-style-type: none"> Poslovi organiziranja rada Vrtića 	Organizacija rada u novoj pedagoškoj godini	Kolovoz
	Koordinacija rada svih skupina i djelatnika	Tijekom cijele godine
	Iniciranje inovacija i rad na unapređenju odgojno-obrazovnog procesa	Tijekom cijele godine
	Rad u povjerenstvu za pripravnike	Tijekom cijele godine
	Kontinuirano praćenje inventara i didaktičkih sredstava	Tijekom cijele godine
	Briga o pravilnom odvijanju dnevnih aktivnosti	Tijekom cijele godine
	Poduzimanje mjera za očuvanje zdravlja djece	Tijekom cijele godine
	Praćenje realizacije satnice odgojitelja i ostalih djelatnika Vrtića	Tijekom cijele godine
	Praćenje realizacije godišnjih zaduženja	Tijekom cijele godine
	Zastupanje Vrtića prema pozivima i potrebi	Tijekom cijele godine

<ul style="list-style-type: none"> Administrativno-upravni poslovi 	Sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme	Tijekom cijele godine	
	Sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima	Tijekom cijele godine	
	Izrada plana korištenja godišnjih odmora	Lipanj	
	Praćenje primjene zakona i podzakonskih akata	Tijekom cijele godine	
	Poslovi vezani uz e-maticu	Tijekom cijele godine	
	Sudjelovanje u izradi te praćenje poštivanja protokola vezanog za očuvanje zdravlja i sigurnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Suradnja 	Predstavljanje vrtića	Tijekom cijele godine	
	Informiranje roditelja o načinu rada i aktivnostima unutar vrtića	Tijekom cijele godine	
	Suradnja sa :	MZO	Tijekom cijele godine
		AZOO	
		Gradskim uredom za obrazovanje	
		Ministarstvom zdravstva	
		HZJZ	
		Epidemiološkom službom	
		Nadležnim inspekcijskim službama	
	Hrvatskim zavodom za zapošljavanje		
Sudjelovanje u provođenju upisa djece	Tijekom cijele godine (do popune mjesta)		
Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina	Kolovoz		
Ostvarivanje i unapređivanje suradnje s roditeljima	Tijekom cijele godine		
<ul style="list-style-type: none"> Stručno usavršavanje 	Izrada programa stručnog usavršavanja i briga o njegovom izvršavanju	Tijekom cijele godine	
	Pratiti suvremenu odgojnu literaturu	Tijekom cijele godine	
	Poticati na stručno usavršavanje sve djelatnike Vrtića	Tijekom cijele godine	

<ul style="list-style-type: none"> • Ostali poslovi 	Praćenje epidemiološke situacije te provođenje propisanih mjera u Vrtiću	Tijekom cijele godine
	Ostali poslovi po potrebi	Tijekom cijele godine

12.Zaključak

Zajedničkim radom i trudom svih djelatnika vrtića, nastaviti ćemo djeci pružati pedagoški pripremljenu okolinu s odgovarajućim poticajima koji omogućuju istraživanje i spoznavanje te potiču razvoj raznolikih vještina i kompetencija. Voditi ćemo se interesima i potrebama djece u planiranju i organizaciji prostorno-materijalnih uvjeta. Naglasak ćemo stavljati na sigurnost djece, estetiku prostora te primjerenost ponuđenih poticaja i materijala u skladu s dobi djece.

Kroz projektni način rada, omogućiti ćemo djeci ulogu aktivnog subjekta koji istražuje teme od vlastitog interesa te time zadovoljava svoju znatiželju i razvija motivaciju za daljnje upoznavanje vlastite okoline. Odgojno-obrazovni proces oblikovat ćemo u skladu s prirodnim načinom djetetova učenja-stjecanje izravnih i konkretnih iskustava.

Suradnja između roditelja i vrtića jedan je od iznimno važnih preduvjeta kvalitete rada vrtića. Zajedničkom komunikacijom i radom stvaramo optimalne uvjete za razvoj djeteta te pružamo podršku roditeljima u njihovim ulogama. Suradnju s roditeljima ostvarivat ćemo putem individualnih i skupnih roditeljskih sastanaka, brošura, zajedničkih druženja, preko kutića za roditelje i aplikacije Okitoki gdje će roditelji dobivati sve potrebne informacije vezane za njihovo dijete. S roditeljima ćemo razvijati suradničke odnose i međusobno povjerenje te pružati podršku i stručnu pomoć u odgoju djece.

S obzirom na sve navedeno, itekako smo pokazali te pružili djeci i roditeljima maksimalnu moguću potporu i podršku, a nastaviti ćemo se i dalje truditi i ulagati dodatne napore kako bismo djeci pružali sve potrebno za neometan rast i razvoj te sretno djetinjstvo i odrastanje.

13. Literatura

1. Jurčević Lozančić, A. (2009). *Socijalne kompetencije u ranome djetinjstvu*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa
3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) Glasnik Ministarstva uture i prosvjete RH 7-8/91
4. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
5. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014) Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
6. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/2008) Hrvatski sabor

