

DJEČJI VRTIĆ "LEPTIRIĆ LU"

ZAGREB

Remetinečka cesta 5b

Telefon: 01/6556 544

E-mail: pedagog@leptiric-lu.hr

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG  
PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA „LEPTIRIĆ LU“  
ZA PED. GOD. 2024./2025.**

Zagreb, kolovoz 2025.

Dječji vrtić "Leptirić Lu"

KLASA: 601-01/25-02/01

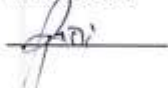
URBROJ: 251-632-25-1

Zagreb, 29.8.2025.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ("Narodne novine" 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) ovo Godišnje izvješće Dječji vrtić "Leptirić Lu" za 2024./2025. pedagošku godinu razmatrano je na sjednici Odgojitejskog vijeća dana 28.8.2025. godine.

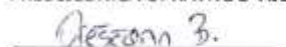
Godišnje izvješće Dječji vrtić "Leptirić Lu" za 2024./2025. pedagošku godinu doneseno je na sjednici Upravnog vijeća dječjeg vrtića "Leptirić Lu" održanoj dana 29.8.2025. godine.

RAVNATELJICA



DJEČJI VRTIĆ  
LEPTIRIĆ LU  
ZAGREB, REŠETIŠEČKA CESTA 5 B

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA



## Sadržaj

1. Uvod.....	1
2. Organizacija rada.....	2
2.1. Odgojno – obrazovne skupine.....	2
2.2. Obuhvat djece.....	2
2.3. Vrste programa.....	2
2.4. Radnici prema strukturi.....	3
2.5. Radno vrijeme vrtića.....	3
3. Materijalni uvjeti rada.....	4
3.1. Prostorno-materijalni kontekst.....	4
3.2. Materijalni uvjeti.....	5
4. Programi vrtića.....	6
4.1. Redoviti 10-satni program.....	6
4.1.1. Prilagodba nove djece.....	7
4.2. Program predškole.....	8
4.3. Program ranog učenja engleskog jezika.....	11
4.4. Kraći program učenja digitalnih vještina.....	13
4.5. Kraći preventivni program senzomotorne stimulacije za djecu od prve do treće godine.....	15
4.6. Kraći program odgoja i obrazovanja djece za okoliš i održivi razvoj.....	17
5. Briga za tjelesni razvoj i zdravlje djece.....	20
6. Odgojno-obrazovni rad.....	21
7. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika.....	26
7.1. Rad s odgojiteljima pripravnicima.....	27
8. Rad Odgojiteljskog i Upravnog vijeća.....	28
9. Suradnja s roditeljima.....	29
10. Suradnja s društvenim čimbenicima.....	32
11. Ljetna organizacija rada.....	33
12. Zaključci i smjernice.....	34

# 1. Uvod

Dječji vrtić „Leptirić Lu“ svoj odgojno - obrazovni rad temelji na humanističkom pristupu. Svakom djetetu pristupa se individualno, poštujući njegovu interese, mogućnosti, potrebe i načine spoznavanja okoline i svijeta oko sebe. Takvim pristupom nastojimo maksimalno realizirati sve djetetove potencijale i razviti široku lepezu vještina i kompetencija potrebnih za uspješno svladavanje svih izazova njegove budućnosti. Kako bismo u tome bili što uspješniji, puno truda ulažemo i u razvoj partnerstva s roditeljima. Svjesni smo kako zajedničkim naporima i djelovanjem radimo u najboljem interesu djeteta.

Puno truda i vremena ulagali smo u uređenju okoline koja potiče i podržava djetetovu znatiželju, pruža bogata iskustva te potiče na spoznavanje i razvoj brojnih vještina. Zajedničkim promišljanjem, planiranjem te realizacijom brojnih aktivnosti, djeca su dobila bogate spoznaje o svijetu oko sebe te postala samostalnija u svakodnevnim izazovima.

Već drugu godinu za redom vrtić provodi programe za koje smo dobili verifikaciju Ministarstva znanosti i obrazovanja – „Kraći preventivni program senzomotorne stimulacije za djecu od prve do treće godine“ i „Kraći program odgoja i obrazovanja djece za okoliš i održivi razvoj za djecu od 3.-7.godine“. Uz novije programe, provodili smo integrirane Programe: predškole na dvije odgojne skupine na dva objekta (centralni i područni), ranog učenja engleskog jezika za mješovite vrtićke odgojne skupine na dva objekta, te Program učenja digitalnih vještina za djecu predškolske dobi te Kraći sportski program (naših vanjskih suradnika.)

Nastavili smo planirati, organizirati i realizirati brojne aktivnosti vezane uz očuvanje okoliša kako bi zasluženno opravdali status Eko vrtića. U aktivnostima su sudjelovala djeca, odgojitelji, roditelji, tehničko osoblje, pedagoginja i ravnateljica vrtića kako bi zajedničkim zalaganjem i snagama učinili makar maleni korak u očuvanju našeg okoliša.

S roditeljima smo i dalje gradili partnerske odnose kako bi zajedničkim snagama radili u najboljem interesu djeteta. Tome nam je svakako pomogla aplikacija za razmjenu informacija (Okitoki) koja osim što je ubrzala protok informacija, dala roditeljima kvalitetniji uvid u odgojno-obrazovni rad svake skupine. Veliku pozornost posvetili smo suradnji kroz različite oblike komunikacije (individualni, tematski i informativni roditeljski sastanci) te uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces.

## 2. Organizacija rada

### 2.1. Odgojno – obrazovne skupine

U pedagoškoj godini 2024./2025. Dječji vrtić „Leptirić Lu“ ostvario je redoviti cjelodnevni 10-satni program u 7 odgojno-obrazovnih skupina: 4 odgojno-obrazovne skupine u matičnom objektu na Kajzerici te 3 odgojno-obrazovne skupine u PO Vrapče. Od toga su u matičnom objektu Kajzerica 2 mješovite vrtićke skupine te 2 mješovite jasličke skupine. U PO Vrapče su 2 mješovite vrtićke skupine te 1 mješovita jaslička skupina.

OBJEKT	BROJ SKUPINA	JASLICE	VRTIĆ
Remetinečka cesta 5b	4	2	2
Ivana Bone Bolice 27	3	1	2
UKUPNO	7	3	4

### 2.2. Obuhvat djece

Na početku pedagoške godine 2024./2025. bilo je upisano 113-ero djece, a ostala slobodna mjesta popunjavali smo tijekom cijele godine. Upis nove djece vršio se tijekom cijele pedagoške godine do popune kapaciteta. Tijekom cijele pedagoške godine se ispisalo 79-ero djece. Glavni razlozi ispisa su prelazak u gradski vrtić, potom odlazak u školu te preseljenje u drugi grad.

### 2.3. Vrste programa

U vrtiću su se provodili sljedeći programi:

- Redoviti 10-satni program jaslice
- Redoviti 10-satni program vrtić
- Integrirani program ranog učenja engleskog jezika
- Program predškole
- Kraći program učenja digitalnih vještina s djecom predškolske dobi
- Kraći sportski program (treneri vanjski suradnici)
- Kraći preventivni program senzomotorne stimulacije za djecu od prve do treće godine

- Kraći program odgoja i obrazovanja za djecu od 3. do 7. godine za okoliš i održivi razvoj u trajanju do 3 sata dnevno

#### 2.4. Radnici prema strukturi

U Dječjem vrtiću Leptirić Lu zaposleno je 29 djelatnika. Od toga je zaposleno 17 odgojiteljica (3 odgojiteljice koriste roditeljski dopust), 1 pomoćna odgojiteljica za rad u jaslicama, 3 spremačice/servirke, kuharica, domar, voditelj koordinator, pedagoginja te ravnateljica. Od vanjskih suradnika, zaposlena je zdravstvena voditeljica, tajnica i računovotkinja.

Radno vrijeme odgojitelja strukturirano je prema potrebama djece i roditelja, držeći se 40-satnog tjednog zaduženja. Neposredan rad ostvaren je sa 27,5 sati tjedno u jasličkim i vrtićkim odgojnim skupinama, a ostali poslovi ostvareni su sa 7,5 sati rada tjedno.

#### 2.5. Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića je također u skladu s potrebama djece i roditelja, a iste ispitujemo svake godine putem ankete. Vrtić radio od 6:30h (jutarnje dežurstvo od 6:30-7:00h) do 17:30h (popodnevno dežurstvo od 17:00-17:30h). Tijekom pedagoške godine, potreba za popodnevnom dežurstvom se smanjila te je popodnevno dežurstvo bilo od 17:00 do 17:30 sati. Roditelji su upoznati te su poštivali pravilo o maksimalnom 10-satnom boravku djeteta u ustanovi.

Dežurstvo vrtića odvijalo se u vrtićkoj sobi dnevnog boravka u svakom objektu – zbog vrlo malog broja djece u dežurstvima, nije bilo potrebe odvajati djecu iz jasličke i vrtićke skupine.

### **3. Materijalni uvjeti rada**

#### **3.1. Prostorno-materijalni kontekst**

Dječji vrtić „Leptirić Lu“ ostvaruje svoj program na 2 lokacije (matični objekt na Kajzerici te PO u Vrapču) u 7 odgojno-obrazovnih skupina.

Svi prostori u kojima djeca borave zadovoljavaju kriterij sigurnosti te su adekvatno opremljeni i pedagoški organizirani. Raznoliki centri aktivnosti mijenjani su i obogaćivani kroz godinu ovisno o djetetovim interesima kao i projektima kojima su se odgojne skupine bavile .

Prostor u kojem djeca borave shvaćamo kao „treći odgojitelj“ stoga veliku pažnju posvećujemo uređenju centara aktivnosti koji vizualno privlače i „pozivaju“ djecu na igru, sve u skladu s njihovim i interesima i potrebama. Mnoštvo različitih rekvizita i materijala izazivaju dječju znatiželju te potiču maštu i kreativnost u simboličkoj igri.

Ponuđena didaktika je pomno promišljena kako bi poticala djecu na razvijanje različitih kompetencija i vještina. Odgojitelji puno pažnje, vremena i truda posvećuju upravo izradi didaktike od različitog pedagoški neoblikovanog materijala te se ona uvijek pokazuje kao djeci najzanimljivija i najizazovnija za svladavanje različitih izazova.

Pomno smo promišljali o uređenju unutarnjeg i vanjskog prostora pazeći pritom na okoliš (spremnici za odvajanje otpada, odgovorno korištenje energenata – postavljeni solarni paneli na krovu vrtića u objektu na Kajzerici, upotreba pedagoški neoblikovanog materijala, održavanja i uređenje cvjetnjaka i voćnjaka, itd.) kako bi djecu od najranijih dana senzibilizirali i naučili očuvanju prirode oko sebe.

U jasličkim odgojnim skupinama detaljnije smo se posvetili različitim materijalima, rekvizitima i poticajima te organizaciji prostora kojima stimuliramo sva djetetova osjetila. Stoga smo nabavljali dodatna didaktička sredstva i sprave poput različitih ljuljački, taktilnih staza i otoka, rekvizita za poligon. Uz to, odgojitelji su pomno promišljali te izrađivali didaktiku koja uključuje sva djetetova osjetila koristeći pritom što više pedagoški neoblikovanog materijala.

Sve prostorije dnevnog boravka organizirane su na način da djeci omogućavaju grupni rad, rad u manjim skupinama te individualni rad kako bi svako dijete zadovoljilo svoju potrebu za društvom u određenom trenutku. Kutići za osamljivanje su posebno dragocjeni jer pružaju djetetu mir ali i prostor u kojem se dijete može smiriti i regulirati svoje emocije. Takvi kutići su bili u obliku pomno uređenih šatora sa mekanim podlogama te visećih zatvorenih ljuljački.

Velika pozornost posvećena je i održavanju prostora te svih materijala svakodnevnom dezinfekcijom kojeg koriste djeca. Time radimo na prevenciji i zaštiti zdravlja ali i sprečavamo eventualno širenje različitih virusnih i drugih infekcija.

Prilikom planiranja i organiziranja prostorno-materijalnog okruženja vodili smo se sljedećim stavkama:

- Prostor koji je siguran za dijete
- Prostor koji je primjeren razvojnom statusu djeteta
- Prostor koji kod djeteta izaziva želju za istraživanjem, motivaciju i znatiželju
- Prostor koji je pedagoški i estetski oblikovan

### 3.2. Materijalni uvjeti

U skladu s financijskim planom vrtića, osiguravali smo i nabavljali dovoljan broj materijalnih resursa za siguran i poticajan boravak u vrtiću.

Zadaci koje smo si postavili i ostvarivali su: redovito smo usklađivali financijsko poslovanje s prilivom sredstava iz gradskog proračuna, kontinuirano smo donosili mjere racionalizacije ne smanjujući standard djece, a iznalazeći unutarnje uštede te smo maksimalno koristili sve resurse vrtića, koristili smo mogućnost donacija i sponzoriranja poslovne zajednice i zajednički osmišljavali mogućnost poboljšanja u vrtiću, potaknuli smo povećanje osobnog angažmana odgojitelja i ostalih djelatnika na izradi sredstava, igračaka i pomagala za rad, redovito smo održavali unutarnji i vanjski prostor ustanove uz razvoj odgovornosti zaposlenika u skladu s radnom ulogom, dezinficirali smo i redovito održavali opremu i cjelokupan prostor vrtića, mjesečno smo planirali potrebe, prioritete i pratili troškove procesa svih segmenata u skladu s mjerama racionalizacije, uz osiguranje uvjeta rada, posebno pratećih zahtjeva inspekcije zaštite na radu i sanitarnih uvjeta rada, plan nabave smo provodili u skladu sa zakonskim propisima, a rukovodeći se i prioritetu pri nabavci namirnicama kvalitetom, cijenom i pravovremenom isporukom, redovito smo ažurirali podatke „dužnika“ iz programa i postupali prema zakonu u slučaju nemogućnosti rješavanja problema te smo redovito vršili popravke.

## 4. Programi vrtića

### 4.1. Redoviti 10-satni program

Sve odgojno-obrazovne skupine našeg vrtića provode redoviti 10-satni program. Svoje temelje Program pronalazi u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja.

Program je ostvaren od 02.09.2024. do 31.08.2025.

Kroz Program potičemo cjelovit razvoj djeteta:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj (unaprjeđivali smo vještine koordinacije, kontrole baratanja i pokreta te razvijanje fine motorike kroz razne manipulativne poticaje. Djeci se pomagalo razvijati sigurnost u fizičkim aktivnostima i osjetiti sve prednosti tjelovježbe. Koristili smo opremu za razvoj mobilnosti, koordinacije i svijesti o prostornim odnosima).
- Socijalno-emocionalni razvoj (poticali smo razvoj socijalnih vještina, primjerenog reagiranja i funkcioniranja s drugom djecom. Kroz različite aktivnosti koje su pripremljene u skladu s dobi djeteta, poticali smo prihvatljive načine izražavanja želja i potreba).
- Spoznajni razvoj (osmišljavali smo poticaje i materijale kojima je moguće konstantno istraživanje i proširivanje mogućnosti, upoznavanje svijeta oko sebe te razvijanje novih vještina i pamćenja. Djecu se poticalo da koriste sva osjetila, da promatraju, predviđaju i ispituju ideje te da koriste novostečena znanja).
- Govorni razvoj te razvoj komunikacije (djecu smo poticali na slušanje različitih slikovnica i igrokaza, pružali smo im primjeren govorni model, proširivali vokabular kroz različite aktivnosti).
- Izražavanje i stvaralaštvo (obuhvaća likovnu umjetnost, glazbu, ples i igre zamišljanja. Djecu se poticalo na prikazivanje ideja na neverbalan način i na razvijanje vlastitih ukusa. Djeci se nudio niz materijala, alata i poticaja da istražuju i uz pomoć odgojitelja nauče tehnike koje će moći koristiti za izražavanje).
- Matematički razvoj (djecu smo učilo sortirati, sparivati, povezivati, tražiti uzroke, prepoznavati odnose i raditi s brojevima, oblicima, prostorom i

mjerama. Matematičko razumijevanje razvijali smo kroz priče i pjesme te didaktičke i stolno-manipulativne igre).

U Redovitom 10-satnom programu svakom djetetu smo pristupali individualno, uvažavajući potrebe, interese i mogućnosti kao i maksimalan razvoj djetetovih potencijala.

Prostor u kojem se provodi je promišljen i uređen zajedničkom suradnjom djelatnika vrtića, pazeći pritom na sigurnost djeteta. Shvaćamo ga kao trećeg odgojitelja stoga je pedagoški uređen kako bi kod djece potaknuli razvoj znatiželje i želje za istraživanjem.

Sadržaj, odnosno aktivnosti planirale su se na temelju promatranja i slušanja djece, vodeći se njihovim interesima te individualnim i razvojnim mogućnostima.

U program su uključeni i roditelji jer je jedino zajedničkim snagama i suradnjom moguće ostvarivati djetetovu najveću dobrobit.

#### 4.1.1. Prilagodba nove djece

Ove pedagoške godine u vrtić je upisano 72-ero nove djece. Od toga ih je 65-ero u jasličke skupine, a 7-ero u vrtiće.

Proces prilagodbe započinjemo već prilikom prvog kontakta s roditeljima kada kroz međusobno upoznavanje počinjemo razvijati povjerenje i suradnički odnos. Roditelje upoznajemo s našim redovitim 10-satnim Programom, našim kraćim Programima te općenito radom vrtića. Na prvom roditeljskom informativnom sastanku (neposredno prije početka nove pedagoške godine), roditelje detaljno informiramo o procesu prilagodbe kao i o mogućim reakcijama djeteta te kako postupati u odnosu na njih. Kroz dvotjednu prilagodbu, roditelji dolaze s djecom u skupinu u rujnu gdje se upoznaju s prostorom, drugom djecom te razmjenjuju sve važne informacije s odgojiteljima. U tom periodu postepeno sve više produžujemo djetetov boravak u skupini, a smanjujemo roditeljev. Nakon toga, prilagodba se nastavlja bez prisutnosti roditelja i skraćenog boravka (osim u pojedinim slučajevima kada je potrebno produljiti dane skraćenog boravka) pa roditeljima prenosimo sve važne informacije o boravku djeteta u skupini i potičemo ih na suradnju, odnosno gradnju partnerskog odnosa. Prilagodbu provodimo tijekom cijele pedagoške godine kada nam se oslobode mjesta ili do popunjavanja kapaciteta.

Strategije djelovanja kojima smo se vodili:

- Prilikom prvog kontakta pružali smo sve potrebne informacije i stvarali temelj za povjerenje

- Na inicijalnom razgovoru smo razmjenjivali sve potrebne informacije o djetetu
- Upoznali smo roditelje i dijete s odgojiteljima i prostorom
- Osiguravali smo sigurnu i ugodnu atmosferu za dijete
- Rad na privrženosti i povjerenju odgojitelja s djetetom
- Pružali smo odgovarajuću podršku i potporu roditeljima
- Pratili smo i dokumentirali djetetovu prilagodbu

Sva djeca su se uspješno prilagodila na vrtić, a s roditeljima smo ostvarili dobru komunikaciju te razvili međusobno povjerenje.

## 4.2. Program predškole

U programu predškole sudjelovala su djeca koja su do 31. ožujka ove godine, napunila šest godina. Ove pedagoške godine u Programu predškole sudjelovalo je ukupno 2 djece, od toga 1 dijete u centralnom objektu Kajzerica i 1 dijete u PO Vrapče. Uz njih, dvoje djece, kojima je nedostajalo nekoliko dana do zakonskog roka, pokazala su interes za sudjelovanjem u programu te smo uz dogovor s roditeljima i njima omogućili praćenje programa (po jedno dijete na svakom objektu).

Program predškole održavao se od 1. listopada 2024. do 30. svibnja 2025. u sklopu redovitog programa, kontinuirano tijekom cijelog dana. Grupno usmjerene aktivnosti s djecom održavale su se nakon ručka. Program predškole provodio se prema Pravilniku o sadržaju i trajanju predškole (Narodne novine, broj 107/2014) u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2014) te Programom predškole Dječjeg vrtića „Leptirić Lu“ .

*Tablica 1. Provedba Programa predškole u DV „Leptirić Lu“*

Odgojna skupina	Broj djece školskih obveznika u redovitom programu	Broj djece koja su pohađala program predškole, a nisu bili obveznici	Broj djece s odgodom upisa u školu	Broj djece koja su prijevremeno upisana u školu
Dupini 1	1	1	0	/
Dupini 2	0	0	0	/
Vrapčići 1	0	0	0	/
Vrapčići 2	1	1	0	/
Ukupno	2	2	0	/

Naglasak programa pred škole bio je na razvoju pažnje, koncentracije i strpljenja te emocionalnom razvoju jer je upravo te vještine i kompetencije potrebno najviše poticati kod djece. Kroz različite igre i materijale te kroz digitalni program izvođen na pametnoj ploči nastojali smo zainteresirati djecu te zadržati njihovu pažnju kako bi bili sposobni izvršiti određeni zadatak/uputu do samog kraja. Intenzivno se radilo na razvoju potrebnih kompetencija i vještina za lakše snalaženje i savladavanje školskih izazova uz razvijanje sposobnosti prilagodbe, samodiscipline, upornosti, optimizma, čekanju na red, prihvaćanju neuspjeha, pravu na pogreške i strpljivost. Stvarna priprema za školu odvija se od djetetovih najranijih dana i to kroz svakodnevne aktivnosti u pedagoški pripremljenoj okolini.

S obzirom na činjenicu kako je ove pedagoške godine Program predškole pohađalo samo dvoje djece po objektu, pružao se maksimalan individualni rad. No, svjesni činjenice kako se vještine učenja razvijaju i u većim grupama, povremeno su se u zadatke uključivali i petogodišnjaci kako bi se oformila grupa. Za petogodišnjake su se pripremile jednostavnije aktivnosti.

Kroz program pred škole osiguravali smo svakom djetetu uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, kompetencija i navika te stjecanje novih spoznaja koji će im pomoći u prilagodbi tijekom prijelaznog razdoblja iz vrtića u školu.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole, vodili smo se postavkama iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (N.N. 05/15) te smo naglasak stavljali na:

- Poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- Ostvarivanju individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, komunikacijskih i sl.)
- Igre koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju zdravih navika te očuvanja vlastitog zdravlja
- Učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitom kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- Poticanje samoiniciranog učenja i osposobljavanja djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanja tim procesom

- Stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- Upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina korištenja u svrhu obogaćivanja i produblivanja njihova učenja
- Razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- Razvoj socio-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju, osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst.

Provodili smo individualnu procjenu svakog školskog obveznika. Procjena se provodila timski – od strane odgojitelja i stručnog tima. U tu svrhu koristile su se ljestvice razvojnih karakteristika djece koje su izrađene posebno za tu svrhu vodeći se stručnom literaturom (Starc i sur., 2004) te standardiziranom ljestvicom psihičkog razvoja male djece (Razvojni test Čuturić).

Procjena po razvojnim područjima vršila se za: motoriku, okulomotoriku, vizualnu percepciju, predčitačke vještine, prostornu i vremensku orijentaciju, predmatematičke vještine, auditivnu memoriju i opće znanje o sebi. Tijekom testiranja se opažala suradljivost, interes za ponuđeno te opseg i duljina pažnje.

#### Suradnja s roditeljima djece školskih obveznika

Na informativnom roditeljskom sastanku, na početku pedagoške godine, roditeljima djece predškolaraca održali smo prezentaciju o programu predškole. Upoznali smo roditelje s planom i programom te ciljevima rada s naglaskom na tjelesnu, emocionalnu, spoznajnu i socijalnu spremnost za školu. Roditelji su na taj način dobili potrebne informacije vezane za očekivane ishode i testiranje u školi.

U drugom polugodištu pedagoške godine, svaki roditelj bio je pozvan na individualni sastanak kojeg je održala odgojiteljica koja vodi program predškole i pedagoginja. Roditelji su detaljno informirani o funkcioniranju djeteta u programu predškole te im je dana povratna informacija što raditi kod kuće u svrhu što bolje pripreme za polazak u školu. Tijekom cijele pedagoške godine roditelje se informiralo o napretku njihova djeteta na programu predškole. Roditelji su se redovito odazvali na individualni sastanak.

Program predškole završio je dodjelom prikladnih diploma te posebno organiziranim aktivnostima kako bi proslavili vlastiti uspjeh. Na centralnom objektu, za završni oproštaj od vrtića, odgojiteljice su organizirale „prespavanac“ u Dječjem vrtiću za predškolarce i djecu u dobi od 5+ godina.

Ove godine niti jedno dijete koje je školski obveznik nije dobilo preporuku za odgodu škole te su svi upisani u školu prema adresi stanovanja.

Vrednovanje Programa predškole vršilo će se kroz vrednovanje odgojitelja, roditelja i djece:

- *Vrednovanje odgojitelja* kroz vođenje dokumentacije o: uvjetima ostvarivanja programa, ostvarenosti razvojnih zadaća, individualnom napretku svakog djeteta te kroz razvoj suradnje i partnerskog odnosa kroz planiranje aktivnosti,
- *Vrednovanje roditelja* kroz: individualne razgovore, roditeljske sastanke te izravno planiranje i uključivanje u programske aktivnosti,
- *Vrednovanje djece* kroz: vođenje foto i video dokumentacije, izražavanje stavova i praćenjem dječjeg interesa u razvoju programskih aktivnosti.

#### 4.3. Program ranog učenja engleskog jezika

*Tablica 2. Provođenje Programa ranog učenja engleskog jezika u DV „Leptirić Lu“*

<b>Program ranog učenja engleskog jezika</b>	
<b>OBJEKT</b>	<b>ODGOJNE SKUPINE</b>
Remetinečka cesta 5b (Kajzerica)	„Ribice 1, Ribice 2, Dupini 1 i Dupini 2“
Ivana Bone Bolice 27 (PO Vrapče)	„Bubamare, Vrapčići 1 i Vrapčići 2“

Program je integriran u redoviti 10-satni program i temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi .

Kroz različite zanimljive aktivnosti i upotrebom djeci privlačnog materijala, razvijamo interes za usvajanjem engleskog jezika te utječemo na djetetov razvoj i osjetljivost na fonološki sustav.

Svrha programa je stvaranje snažnih temelja za učenje u ranoj i predškolskoj dobi u poticajnom okruženju na prirodan način, situacijski kroz igru. Djeca kroz igru i zabavu na spontan način upoznaju nove riječi, šire svoj vokabular, razvijaju smisao i osjetljivost za jezik.

Odgovornice su planirale mjesečni plan učenja engleskog jezika u obliku planiranih ishoda – usvajanje određenih novih riječi, brojalica, pjesmica, prepoznavanje, razumijevanje, senzibilitet, a sve putem raznolikih igara i poticaja koji su pratili tjedne planove aktivnosti. Teme predviđene Godišnjim planom i programom: „Professions, autumn, all about me, my family and friends, winter, Christmas and New Year, numbers and sizes, Easter and spring, animals, summer, shapes and colors, fruit and vegetables, emotions, weather and seasons ostvarene su kroz projekte te kroz svakodnevne planirane aktivnosti.

Mjesečni plan aktivnosti kao i ishode učenja roditelji su mogli pratiti na oglasnoj ploči te putem Okitoki aplikacije.

Engleski jezik koristio se u gotovo svim situacijama tijekom cjelodnevnog boravka djece u vrtiću. Provodio se putem individualnog obraćanja, radom u manjim skupinama ili s većim brojem djece kroz vođene igre, improvizacije te ciljanih planiranih aktivnosti. Poticalo se djecu na usvajanje engleskog jezika njegovim korištenjem u svakodnevnim situacijama vezanim uz konkretne radnje i pojave. U pristupu koji se temelji na učenju čineći, posebnu važnost pridali smo prostorno-materijalno kontekstu. Prostor smo obogaćivali s mnoštvom raznovrsnog i poticajnog materijala koji omogućava i poziva na istraživanje i učenje. Djeci smo nudili raznovrsnost i stalnu dostupnost korištenja materijala u odabira aktivnosti.

Program se provodio s djecom u dobi od 3.-7. godine, dok smo u jasličkim skupinama uveli brojalice i pjesmice na engleskom jeziku uz pokret.

Na kraju pedagoške godine, ostvareni su sljedeći ishodi:

- Djeca mogu prepoznati i razlikovati engleski jezik u govoru
- Razumjeti značenje određenih pojmova te ih aktivno upotrebljavati
- Prepoznati i imenovati emocije
- Recitirati kratke brojalice i recitacije na engleskom jeziku
- Pjevat kraće pjesmice
- Voditi određene igre na engleskom jeziku

#### 4.4. Kraći program učenja digitalnih vještina

Tablica 3. Provođenje Kraćeg programa učenja digitalnih vještina u DV „Leptirić Lu“

<b>Program učenja digitalnih vještina</b>	
<b>OBJEKT</b>	<b>ODGOJNE SKUPINE</b>
Remetinečka cesta 5b (Kajzerica)	„Dupini 1“
Ivana Bone Bolice 27 (PO Vrapče)	„Vrapčići 2“

Nastavljamo pratiti interese i potrebe djece te i dalje u kontroliranim uvjetima razvijamo vještine i kompetencije za odgovorno korištenje suvremenih tehnologija. Ovim programom želimo i djeci i roditeljima pokazati kako na pravilan način odabrati sadržaj koji potiče razvoj novih vještina i kompetencija te kako su suvremene tehnologije izvor brojnih korisnih informacija ukoliko se odgovorno koriste.

Ove godine se kraći program digitalnih vještina održavao s djecom u dobi od 5.-7.godine.

Naglasak smo stavljali na bogaćenje i proširivanje djetetove spoznaje kombiniranjem različitih metoda i materijala s pametnom pločom. Pametna ploča nam je omogućavala interaktivno učenje u skladu s digitalnom erom u kojoj živimo jer smo svjesni kako djecu pripremamo za njihovu budućnost. Osim toga, pokazalo se kako djeca imaju povećanu motivaciju za učenjem ukoliko pritom koristimo njima zanimljiv alat.

Tim načinom rada htjeli smo obuhvatiti sva područja razvoja te utjecati na podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta.

Veliku važnost pridali smo pripremljenom okruženju koje:

- Potiče pravo na odabir, raznovrsnost i kontroliranu dostupnost korištenja digitalnih edukativnih materijala
- Razvija sposobnost percipiranja svim osjetilima kroz učenje veza i odnosa između stvari i pojava

- Potiče djetetove psihomotorne sposobnosti
- Utječe na razvoj neverbalnog i verbalnog interpersonalnog komuniciranja u monološkoj (pripovijedanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjavanje doživljenog i zamišljenog) i dijaloškoj formi
- Razvija u djeteta sigurnost, samopouzdanje te pozitivnu sliku o sebi
- Razvija samostalnost i neovisnost djeteta
- Podržava osjećaj pripadnosti djeteta obitelji, vrtiću, široj društvenoj zajednici
- Pruža mogućnost igre i učenja individualno i u malim skupinama
- Potiče korištenje specijalizirane opreme za istraživanje i konstruiranje aktivnosti koje je u funkciji učenja i usvajanja digitalnih znanja i vještina.

Prilikom ponude digitalno - edukativnog materijala vodili smo računa o nekoliko važnih kriterija koje treba zadovoljiti:

- sadržaji moraju zadovoljavati različite razvojne mogućnosti djece unutar iste kronološke dobi
- sadržaji moraju imati obrazovni potencijal, što znači da moraju biti dovoljno raznoliki kako bi bili jednako korisni djeci različitih stilova učenja
- sadržaji moraju biti zanimljivi i privlačni te poticati djecu na učenje čineći.

Koristili smo različite aplikacije koje nude djeci zanimljive igre. Tako smo primjerice, igrom memory poticali razvoj vizualne percepcije i pamćenja, slaganjem puzzli poticali smo razvoj prostorne orijentacije, različitim matematičkim igrama smo poticali razvoj predmatematičkih vještina.

Kriteriji za vrednovanje programa bili su:

- Interes za program
- Uključenost djece u aktivnosti unutar programa
- Djetetov napredak u učenju digitalnih vještina
- Djetetova razvojna postignuća
- Kvaliteta rada voditeljica programa koju će procjenjivati stručni tim vrtića i roditelji putem upitnika
- Zadovoljstvo djeteta
- Zadovoljstvo roditelja.

Vrednovanje programa provodilo se prema instrumentariju za vrednovanje na razini:

- Bilješke odgojiteljica o uključenosti djece u aktivnosti unutar programa
- Protokol za praćenje djetetova razvoja pri stjecanju digitalnih vještina predviđena programom
- Praćenja kvalitete učenja digitalnih vještina, a prema procjeni roditelja o uspješnosti preko anketnog upitnika
- Razgovori s djecom
- Intervjui i razgovori s roditeljima
- Praćenje rada voditelja od strane stručnog tima vrtića.

Kontinuirano smo promišljali o novim sadržajima, pronalazili i proširivali primjeren pedagoški sadržaj te pratili aktualne edukacije na temu digitalnih kompetencija.

#### 4.5. Kraći preventivni program senzomotorne stimulacije za djecu od prve do treće godine

*Tablica 4. Provođenje kraćeg preventivnog programa senzomotorne stimulacije za djecu od prve do treće godine u DV „Leptirić Lu“*

<b>Posebni kraći program senzomotorne stimulacije za djecu rane dobi</b>	
<b>OBJEKT</b>	<b>ODGOJNE SKUPINE</b>
Remetinečka cesta 5b (Kajzerica)	„Ribice 1, Ribice 2, Dupini 2“
Ivana Bone Bolice 27 (PO Vrapče)	„Bubamare i Vrapčići 1“

Prošle pedagoške godine verificiran nam je naš novi program pod nazivom „Kraći preventivni program senzomotorne stimulacije za djecu od prve do treće godine“ od Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Promatrajući razvoj djece u jaslicama i uzimajući u obzir zamke modernog vremena uočili smo potrebu za realizacijom programa koji bi poticao senzomotorički razvoj djece u dobi

od prve do treće godine života. Svjesni smo činjenice kako je predškolsko razdoblje vrijeme intenzivnog rasta i razvoja djeteta, od iznimne je važnosti, uz dobro poznavanje razvojnih karakteristika, stvarati uvjete za osjetilno učenje jer djeca kao aktivna bića usvajaju znanja s obzirom na iskustva koja stječu u svojoj okolini. Također, zbog suvremenog načina i stila života te rada roditelja sve više djece boravi većinu dana u ustanovi, što je ukupno oko deset sati dnevno, a nakon toga u obiteljskom domu najčešće nemaju dovoljno stimulirajućih čimbenika koji su im potrebni za pravilno funkcioniranje i razvoj mozga. Iz tog razloga, sve više vremena provode u unutarnjim prostorima, pred ekranima, odnosno žive sjedilačkim načinom života.

Cilj programa senzorne stimulacije za djecu od prve do treće godine je zadovoljiti i razvijati prirodne potrebe djeteta za kretanjem i osjetilnim doživljavanjem što pospješuje kvalitetan cjelokupni razvoj. Odnosno, kroz različite senzomotoričke aktivnosti postići da mozak bolje integrira osjete što se manifestira kvalitetnijom interakcijom s okolinom i uspješnijim učenjem.

Program smo provodili 2 puta tjedno na 2 objekta (centralni-Kajzerica i PO-Vrapče) u trajanju do 60 minuta dnevno u posebno opremljenoj prostoriji u prema rasporedu u poslijepodnevnom terminu nakon redovitog 10-satnog programa.

Program se provodio u poslijepodnevnim satima nakon cjelodnevnog programa, s djecom u dobi od 1 do 3 godine u skladu sa *Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju* i odlukama *Osnivača* te informiranjem roditelja prilikom upisa djece u vrtić u skupini po 12-ero djece (manji broj djece omogućuje zadovoljavanje individualnih potreba djece, te veću mogućnost provođenja individualiziranog pristupa odgojitelja).

Aktivnosti i sadržaji poticali su stimulaciju svih osjetnih modaliteta kao preduvjeta neometenom učenju i razvoju (razvoj vizualne percepcije i memorije, razvoj auditivne percepcije i memorije, razvoj prostorne orijentacije, razvoj vestibularnog i proprioceptivnog sustava, razvoj taktilnog sustava, razvoj pažnje i koncentracije, kognitivni razvoj, razvoj jezičnih sposobnosti, te stimulaciju gustativnog i olfaktornog sustava).

Uloga voditeljica programa bila je:

- planiraju, organiziraju i realiziraju različite aktivnosti s djecom i roditeljima
- prikupljaju, izrađuju i održavaju sredstva za rad s djecom
- organiziraju i uređuju pedagoški pripremljenu okolinu
- prate, dokumentiraju, analiziraju i vrednuju odgojno-obrazovni rad
- surađuju s roditeljima, stručnim timom vrtića i drugim sudionicima na programu

Od didaktičkih sredstava i pomagala koristili smo: Ljuljačke za vestibularnu stimulaciju, Tanjuri za balansiranje, Taktilni otoci, Masažne lopte-“pikave lopte”, Zidne igre, senzo stol, Gym lopte za skakanje, Tuneli za provlačenje, Zvučne igračke (različite zvečke, šuškalice, zvončići) itd.

Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano i u različitim oblicima, s ciljem povezivanja vrtića i obitelji poštujući načela aktivnog sudjelovanja i razvijanja suradničkih odnosa. U tom smislu, razvijala se kroz različite suvremene oblike roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora te komunikaciji pisanim putem gdje se stavio naglasak na senzomotorni razvoj (panoi, brošure, plakati, web stranica i dr.). Pod suvremenim oblicima roditeljskih sastanaka smatramo oblike u kojima roditelji nisu samo pasivni slušači već kreatori odgojno-obrazovnih ciljeva.

Vrednovanje Programa vršilo se na nekoliko razina:

- Vrednovanje voditelja kroz vođenje dokumentacije o: uvjetima ostvarivanja programa, ostvarenosti razvojnih zadaća, individualnom napretku svakog djeteta, razvoju suradnje i partnerskog odnosa s roditeljima kroz planirane aktivnosti.
- Vrednovanje roditelja kroz individualne sastanke te izravno planiranje i uključivanje u programske aktivnosti.
- Vrednovanje djece kroz vođenje video i foto dokumentacije i praćenjem dječjeg interesa.

#### 4.6. Kraći program odgoja i obrazovanja djece za okoliš i održivi razvoj

*Tablica 5. Provođenje Programa odgoja i obrazovanja djece za okoliš i održivi razvoj u DV „Leptirić Lu“*

<b>Kraći program odgoja i obrazovanja djece za okoliš i održivi razvoj</b>	
<b>OBJEKT</b>	<b>ODGOJNE SKUPINE</b>
Remetinečka cesta 5b (Kajzerica)	„Dupini 1 i Dupini2“
Ivana Bone Bolice 27 (PO Vrapče)	„Vrapčići 1 i Vrapčići 2“

Program pod nazivom “ Kraći program odgoja i obrazovanja djece za okoliš i održivi razvoj“ prošle je godine verificiran od Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Unazad nekoliko godina, u našem vrtiću posvećujemo posebnu pažnju ekologiji te promišljamo načine i vlastite postupke kako pridonijeti zaštiti okoliša. Kroz igru, na djeci svojstven način, prorađujemo važne teme i izazove s kojima se današnji svijet susreće.

Stoga smo odlučili provoditi program sa svim važnim smjernicama kako bi kod djece ali i odraslih potaknuli razvoj svijesti i usvojili način razmišljanja i aktivnog djelovanja u cilju zaštite okoliša i budućih generacija. Program je namijenjen djeci od 3.-7. godine, stoga se provodio u vrtićkim skupinama u oba objekta.

Cilj programa je cjelovit razvoj djeteta usvajajući zdrave navike, razvijanje vrijednosti i stavova te navika praktičnog djelovanja kao životnog stila.

Program se provodio tri puta tjedno te smo prateći interese, potrebe i mogućnost djece, po potrebi skratili ili produžili određene aktivnosti.

Tematske cjeline kojima smo se bavili kroz program su sljedeće: Ovo sam ja, tko si ti? – poticali smo razvoj pojma o sebi, razvoj samopouzdanja i samopoštovanja te ukazivali na međusobnu različitost i poštovanje iste; Moje zdravlje – upoznavali smo ljudsko tijelo te poticali razvoj navike brige o sebi (zdravlje i higijena); Ekologija – poticali smo djecu na aktivno sudjelovanje u smjeru zaštite okoliša; Hrvatska kulturna baština – upoznavali smo vlastitu zemlju te značajke kulture.

U sklopu provođenja Programa i ove godine smo ostvarili pravo na titulu ekovrtića. U suradnji s Udrugom “Lijepom našom” uspješno smo zadovoljili 7 koraka te tijekom cijele pedagoške godine provodili aktivnosti vezane za održivi razvoj. Oformio se eko odbor s odabranim članovima koji se sastao tri puta tijekom ove pedagoške godine. Preko naše Okitoki aplikacije objavljivali smo aktivnosti koje smo provodili te tako i uključivali roditelje. U skupinama smo oformili eko patrole. Eko patrola su bila djeca, po dvoje svaki dan koji su pazili na pospremljenost sobe i dvorišta, ugašenost svijetla ili vode, pravilnu razvrstanost smeća itd.

Surađivali smo i s Crvenim Hrvatskim Križom te smo preko platforme “Sigurnija djeca” provodili aktivnosti te tako stekli četvrtu godinu za redom status sigurnog vrtića. Aktivnosti koje su se provodile uključivale su teme: adekvatnog oblačenja pri određenim vremenskim uvjetima, postupci u slučaju poplava požara, potresa, hitni brojevi, prva pomoć itd.

Kriteriji za vrednovanje programa bili su:

- Interes za program (broj uključene djece)

- Uključenost djece u aktivnosti unutar programa (zabilješke odgojitelja, video i foto dokumentacija)
- Djetetov napredak (ostvarivanje razvojnih zadaća) pomoću razvojne mape s opažanjima odgojitelja

## 5. Briga za tjelesni razvoj i zdravlje djece

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane ostvarivan je prema zakonskim odredbama i planiranim mjerama iz Godišnjeg plana i programa vrtića te uputama i preporukama Zavoda za javno zdravstvo Andrija Štampar.

Jelovnici su sastavljeni i pripremani u skladu s normativima prehrane za djecu predškolskog uzrasta. Planirani su tjedno te objavljeni na oglasnim pločama vrtića. Redovito je provjeravana kvaliteta i kvantiteta namirnica te cjelokupnog obroka.

Njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece pratilo se putem:

- Medicinske dokumentacije
- Evidencije pobola djece
- Evidencije procijepljenosti
- Evidencije o povredama djece
- Evidencije o higijensko-sanitarnom nadzoru
- Dosjea djece s posebnim potrebama
- Dokumentacije odgojitelja
- Praćenjem u skupini

Provođene su zakonske i ugovorne obveze kontrole hrane i higijenskih uvjeta kuhinje i skladištenja namirnica (prema HACCP-u), a provodili su ih Zavod za javno zdravstvo Andrija Štampar. Rezultati provedenih analiza bili su uredni.

Ove godine imali smo 12 prilagođenih jelovnika zbog zdravstvenih razloga. Od toga sedam prilagođenih jelovnika na centralnom objektu zbog alergija na: jaja, ribu, proteine kravljeg mlijeka, bananu i orašaste plodove. Na područnom objektu imali smo 5 prilagođenih jelovnika zbog intolerancije na hranu i alergije na: jaja, orašaste plodove, mlijeko, umjetnih zaslađivača i pojačivača okusa te jedno dijete nije konzumiralo svinjetinu iz vjerskih razloga. Poduzete su sve moguće mjere kako bi vrtić pružao sigurne uvjete, štiteći zdravlje svih.

## 6. Odgojno-obrazovni rad

U odgojno-obrazovnom radu, vodili smo se djetetovim interesima, mogućnostima i potrebama. Kroz projektni način rada, poticali smo dječju znatiželju, omogućili nova iskustva i spoznaje te razvijali brojne vještine i kompetencije. Projektni način rada sklop je različitih istraživačkih aktivnosti djece te takav način potiče prirodni, integrirani oblik učenja. Odgojno-obrazovni proces oblikovali smo u skladu s prirodnim načinom djetetova učenja – stječući izravna i konkretna iskustva, odnosno aktivnim sudjelovanjem djeteta.

Naglasak smo stavljali na aktivnosti vezane uz očuvanje okoliša u vrtićkim odgojnim skupinama te senzomotorne aktivnosti u jasličkim odgojnim skupinama.

Matični objekt Kajzerica

- Jasličke odgojno-obrazovne skupine Ribice I i Ribice II

U jasličkim skupinama u matičnom objektu Kajzerica ove godine posvetili smo se projektu „Što sve moje tijelo može i zna“. Cilj je bio putem stimulativne okoline potaknuti dijete da razvija motoričke vještine i da lakše izrazi svoje želje i potrebe.

Djeci smo organizirali prostor koji potiče na istraživanje i spoznavanje okoline. Različitim ponuđenim aktivnostima, materijalima, rekvizitima ali i organizacijom prostora, potaknuli smo razvoj motorike – djeca su unaprijedila sposobnosti hodanja, trčanja, provlačenja, penjanja, silaženja, guranja, vučenja, podizanja, nošenja, bacanja, hvatanja i ritmičkog kretanja uz glazbu. Razvijali smo svijest o mogućnostima motoričkog, vestibularnog i taktilnog sustava te poticali razvoj govora i bogaćenje rječnika putem pjesmica i priča.

Odgojiteljice su pomno promatrale djecu te u skladu s njihovim interesima, mogućnostima i potrebama, nudile nove poticaje i organizirale centre aktivnosti.

Kroz godinu su mijenjale i obogaćivale centre aktivnosti materijalima i rekvizitima koji su i dalje poticali njihovu znatiželju i potrebu za istraživanjem svijeta oko sebe.

Odgojno-obrazovni rad u skupini smo dokumentirali putem video i foto zapisa, ispunjavanjem knjige pedagoške dokumentacije te vođenjem vlastitih bilješki kao i ispunjavanjem razvojnih lista praćenja. Na zajedničkim refleksijama sa stručnim timom i drugim odgojiteljima unaprjeđivao se odgojno-obrazovni rad te dijelila kvalitetna iskustva.

Roditelji su sve aktivnosti mogli pratiti preko tjednog plana te putem Okitoki aplikacije.

- Vrtićke odgojno-obrazovne skupine Dupini I i Dupini II

Novu pedagošku godinu, vrtićke skupine su ove godine odlučile zasebno provoditi projekte zbog prevelike razlike u dobi djece.

Dupini I, starija mješovita vrtićka skupina provodila je projekt pod nazivom „Bajkom i pričom do dječjeg srca“. Cilj projekta bio putem bajki i iskustvenih radionica osvijestiti podsvjesno i nesvjesno u djetetovom biću i svijetu koji ga okružuje.

Odgojiteljice su promišljale, planirale i nudile različite aktivnosti i poticaje povezane uz temu. Razvijale su ljubav prema propovijedanju, osnaživale vještine govorenja i razumijevanja, razvijanje osjećaja pripadnosti, prihvaćenosti i zajedništva, motivirati i ohrabrivati za javno istupanje i dramsku igru. Kroz dvije priredbe u ovoj pedagoškoj godini, na božićnom koncertu i završnoj priredbi djeca su kroz igru i zabavu, pred roditeljima održala koncert i igrokaz te na taj način dobila iskustvo za javni nastup. Odgojno-obrazovni rad u skupini smo dokumentirali putem video i foto zapisa, ispunjavanjem knjige pedagoške dokumentacije te vođenjem vlastitih bilješki kao i ispunjavanjem razvojnih lista praćenja. Na zajedničkim refleksijama sa stručnim timom i drugim odgojiteljima unaprjeđivao se odgojno-obrazovni rad te dijelila kvalitetna iskustva. Roditelji su mogli redovito pratiti sve ponuđene aktivnosti i poticaje kroz tjedni plan aktivnosti te putem fotografija aktivnosti u vrtićkoj aplikaciji.

Djeca vrtićke dobi iz oba objekta posjetila su etno kuću pod Okićem u svibnju. Djeca su imala priliku razgledati imanje te se upoznati sa načinom života prabaka i pradjedova, a šetnjom kroz šumu učila su o ponašanju u šumi te životinjama.

Dupini II, mlađa vrtićka odgojna skupina provodila je projekt pod nazivom „Sve o meni/All about me“ s ciljem razvoja spoznaje o samom sebi i neposrednoj okolini. Odgojiteljice su tijekom pedagoške godine pratile interes djece te u skladu s tim mijenjale centre aktivnosti i poticaje. Poticale su razvoj pojma o sebi, boljoj slici o sebi, osjećaju pripadnosti skupini vršnjaka, sposobnosti donošenja odluka, sposobnosti prepoznavanja emocija i samoregulacije, samostalnosti i neovisnosti te razvoju vokabulara i govornih vještina.

Odgojno-obrazovni proces bilježili smo pomoću video i foto dokumentacije, vođenjem bilješki, ispunjavanjem knjige pedagoške dokumentacije i razvojnih lista praćenja.

Roditelji su mogli redovito pratiti sve ponuđene aktivnosti i poticaje kroz tjedni plan aktivnosti te putem fotografija aktivnosti u vrtićkoj aplikaciji.

## PODRUČNI OBJEKT VRAPČE

- Jaslička odgojno-obrazovna skupina Bubamare

Kroz projekt „Glazba“ kod djece jasličke dobi nastojali smo putem raznovrsnih glazbenih instrumenata, pjesmica i aktivnosti zadovoljiti dječji interes i potaknuti smisao za glazbu i pokret.

Zadaće su bile: bogatiti rječnik i govorne vještine kroz svakodnevno čitanje i pjevanje, razvijati tjelesnu spretnost kroz prirodne oblike kretanja i kroz ples, te poticati senzomotorni razvoj.

Odgojiteljice su pomno promišljale uređenje pojedinih centara aktivnosti te su im omogućile dovoljno prostora za kretanje kao i kutiće u kojima se mogu odvojiti sami ili sa manjom grupicom djece. Kroz cijelu pedagošku godinu veliku pozornost posvetili smo stimulaciji svih djetetovih osjetila te im u tom smislu nudili različite materijale i rekvizite (taktilne površine, poligone, ljuljačke, zvučne igrače, slikovnice itd.).

Odgojno-obrazovni rad dokumentirali smo pomoću video i foto zapisa, bilješki, knjige pedagoške dokumentacije, ispunjavanjem razvojnih lista praćenja, a sve navedeno smo koristili na zajedničkim refleksijama sa stručnim timom.

- Vrtićke odgojno-obrazovne skupine Vrapčići I i Vrapčići II

Vrtićke skupine su ove godine odlučile zasebno provoditi projekte zbog prevelike razlike u dobi djece.

Odgojna skupina Vrapčići I, mlađa vrtićka odgojna skupina provodila je projekt „Pokret uz glazbu“. Cilj je bio razvijanje dječje motorike i govora, pamćenja i bogaćenje vokabulara kroz osjetilni doživljaj glazbe. Odgojiteljice su kroz različite zadaće razvijale: propriocepciju i osnovne oblike kretanja stvaranjem pokreta uz ritam, glazbu, ples, razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe usklađivanjem pokreta i glazbe te pjevanjem spontano i prema modelu, artikulaciju glasova usavršavanjem izgovora u igrama i pjesmicama s pokretima.

Odgojno-obrazovni rad dokumentirali smo pomoću video i foto zapisa, bilješki, knjige pedagoške dokumentacije, ispunjavanjem razvojnih lista praćenja, a sve navedeno smo koristili na zajedničkim refleksijama sa stručnim timom.

Odgojna skupina Vrapčići II, starija vrtićka skupina, ove godine prema interesu djece bavila se projektom pod nazivom „Upoznajmo svemir“. Cilj je bio putem raznovrsnih materijala i aktivnosti zadovoljiti dječji interes i potaknuti stjecanje određenih znanja o svemiru, s posebnim naglaskom na planete sunčevog sustava, svemirski promet i istraživanje svemira. Kroz djeci iznimno zanimljivu i atraktivnu temu stvarali su bolju sliku o sebi prilikom uspješnog participiranja u aktivnostima, stjecali iskustva o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini istraživanjem i zapažanjem prilikom upoznavanja svemira. Upoznavali smo djecu s karakteristikama putovanja u svemir (pojmovi poput rakete, svemirske postaje, centra za kontrolu misije) s naglaskom na zanimanje astronauta (izgled opreme, trening, prehrana, kretanje u svemiru) istraživali nove pojmove vezane uz svemir: Sunčev sustav, galaksija, crna rupa, meteori, zvijezda i dr.

Uz projekt, bavili smo se i usko povezanom temom očuvanja okoliša te smo kroz igru, raznovrsne istraživačko-spoznajne, životno-praktične i radne aktivnosti potaknuli svijest kod djece o njihovom utjecaju na prirodu i što sve mogu sami poduzeti kako bi je očuvali.

Organizirali smo i posjete knjižnici „Vrapče“ za djecu od 4 godine na dalje, gdje smo u suradnji s knjižničarkom dogovarali obrade slikovnica tematike prema interesu djece.

Odgojno-obrazovni rad dokumentirali smo, pratili i vrednovali pomoću video i foto zapisa, bilješki, knjige pedagoške dokumentacije te razvojnih lista praćenja.

## POSEBNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA

- Boravak na zraku i tjelesne aktivnosti

Kao i svake pedagoške godine, veliku pozornost posvećujemo boravku na zraku i organizaciji različitih prikladnih aktivnosti. Na taj način potičemo razvoj različitih pokreta, usavršavanje istih te zadovoljavanje potrebe za kretanjem općenito. Svjesni smo kako na taj način djelujemo i preventivno na zdravstvenu zaštitu djece. Ove godine, na prvom informativnom roditeljskom sastanku, posebnu pozornost smo obratili na donošenje prikladne odjeće i obuće za sve vremenske prilike kako bismo što češće i duže mogli boraviti na zraku. Roditelje se podsjećalo na donošenje prikladnih stvari za vremenske uvjete usmeno i putem Okitoki aplikacije tijekom cijele godine.

Boravak na otvorenom planirali smo prema godišnjim dobima, odnosno vremenskim uvjetima te prema odgojnim skupinama (odvojen boravak na zraku za vrtičke i jasličke odgojne skupine).

Osim toga, usmjerili smo se i na više tjelesnih aktivnosti u zatvorenom prostoru – jutarnja tjelovježba, pokretne igre, igre s pjevanjem i plesanjem, različiti poligoni, vježbe s pravilima. Na taj način dodatno smo se usmjerili na stimulaciju vestibularnog i proprioceptivnog sustava djece.

- Eko vrtić

Prepoznavši važnost i potrebu senzibiliziranja i odgajanja djece od najranije dobi za zaštitu okoliša i održivi razvoj i ove godine smo nastavili obnavljati status Eko vrtića. Cilj nam je odgojiti ekološki osjetljivu djecu te ih osposobiti za donošenje odluka o razvijanju društva u budućnosti. Provodili smo svakodnevne aktivnosti u radu s djecom, obilježavali različite „dane“ i manifestacije, provoditi projekte, raditi na očuvanju kulture baštine i tradicije, poticali zdrav način života, stalno promišljali i prilagođavali jelovnike i koristili reciklirane materijale. Unutar odgojnih skupina, oformili smo „eko patrolu“ koja će imati zadaću provjeravati korištenje papira, gašenje svjetla, urednost sobe dnevnog boravka, poštivanje pravila, pregledavanje vrtićkog dvorišta. Posebnu pozornost usmjerili smo na stručna usavršavanja odgojitelja.

- „Sigurniji vrtići“

U suradnji s Hrvatskim crvenim križem preko platforme „sigurnija djeca“ provodili smo aktivnosti s djecom u svrhu unapređenja sigurnosti i jačanja otpornosti pojedinca na krizne situacije od najranije životne dobi. Cilj nam je proširiti znanja i ojačati kompetencije vezane za pripremu od izvanrednih situacija, prve pomoći i psihosocijalne podrške.

Sudjelujući u projektu, bavili smo se različitim aktivnostima te ispunjavali obveze na zadane teme te na taj način dobivali dragocjeno iskustvo i znanja (kako reagirati u različitim izvanrednim situacijama, postupak prve pomoći, važnost održavanja higijene itd.).

## 7. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika

Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika provodilo se putem:

- Stručnih aktiva
- Individualnih konzultacija sa stručnim timom
- Sudjelovanjem na seminarima, edukacijama i radionicama izvan ustanove
- Proučavanjem stručne literature
- Odgojiteljskih vijeća
- Predavanja od vanjskih suradnika
- Radnih dogovora
- Individualnog rada s odgojiteljima

Stručne aktive odgojitelja i stručnog tima provodili smo jednom tjedno – ponedjeljkom u matičnom objektu Kajzerica, a utorkom u PO Vrapče.

Na aktivima smo dogovarali i rješavali sva važna pitanja vezana za odgojno-obrazovni proces, prolazili teme koje su odgojitelji željeli obraditi kao i refleksiju na provedene aktivnosti. Zajedničkom refleksijom pratili smo razvoj projekata u odgojno-obrazovnim skupinama te promišljali što mijenjati, proširiti, dodati i sl.

Na aktivima su se obrađivale različiti izazovi s kojima smo se susretali ili teme oko kojih su odgojitelji htjeli saznati više informacija. Rješavale su se problemske situacije vezane za suradnju s roditeljima i djecom.

Zajedničkim aktivni služe nam za refleksiju na odgojno-obrazovni proces s ciljem podizanja kvalitete, a sve za ostvarenje najveće moguće djetetove dobrobiti.

Djelatnici su individualno sudjelovali u vanjskim programima stručnog usavršavanja organiziranih od strane AZOO-a, Neurorta i drugih putem različitih online aplikacija.

Radni dogovori održavali su se jednom mjesečno na svakom objektu, po potrebi i češće. Na radnom dogovoru sudjelovale su odgojiteljice koje su voditeljice objekata, stručni tim i ravnateljica. Cilj radnih dogovora je osmišljavanje i unapređenje rada s obzirom na specifičnosti pojedinog objekta. Zajednički su se nalazila rješenja za unapređivanje kvalitete rada u skladu s planiranim zadaćama, razmjenjivale se informacije i rješavala tekuća problematika.

Stručni tim svakodnevno je pružao potporu i podršku odgojiteljima. Pripremali su se dodatni materijali u obliku brošura, pisanih uputa, PowerPoint prezentacije, video i foto materijala kako bi i dalje dobili potrebnu podršku u svome radu.

Individualni rad odgojitelja sa stručnim timom odrađivao se svakodnevno, nakon opservacije u odgojnoj skupini, prilikom određene problematike s djetetom ili roditeljima, kao podrška i poticaj u radu te motiviranje odgojitelja na ispunjenje svih kapaciteta i interesa. Individualni rad provodio se i s nestručnim zamjenama, svakodnevno, po potrebi i prema njihovim mogućnostima.

### 7.1. Rad s odgojiteljima pripravnicima

Tijekom ove pedagoške godine imali smo 3 odgojiteljice pripravnice.

Dvije pripravnice odradile su stažiranje do kraja, dok je treća iz privatnih razloga prekinula stažiranje nakon četiri mjeseca.

Na početku stažiranja, pripravnice su detaljno upoznate s Planom i programom stažiranja te su upućene u zakone i pravilnike o predškolskom odgoju i obrazovanju te pravilnike o stažiranju pripravnika odgojitelja. To se prije svega odnosi na:

- Ustav RH
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece
- Drugi propisi iz područja predškolskog odgoja i naobrazbe
- Opći i stručni akti vrtića

Rad pripravnica pratile su mentorica i pedagoginja te su im bile podrška i kritički prijatelj tijekom neposrednog rada. Jednom tjedno se s njima radilo na temama i pravilnicima za stručni ispit, davale se povratne informacije o radu, primjerenosti ponuđenih poticaja i aktivnosti, pisanje Knjige pedagoške dokumentacije te su se obrađivale teme poput „prilagodba djeteta na vrtić, odvikavanje od pelena, suradnja s roditeljima itd.“

Tijekom stažiranja, odrađene su 3 ogledne aktivnosti kako bi pripravnice mogle iskusiti praktičan dio stručnog ispita te ispitati svoju spremnost. Pripravnica koje je stažirala četiri mjeseca, nije odradila niti jednu oglednu aktivnost. Nakon svake ogledne aktivnosti, održana je zajednička refleksija gdje ih se poticalo promišljanje i samovrednovanje. Nadalje, pripravnicama je ponuđeno pisati esej prema temama navedenim u pravilnicima kako bi izvježbale pisanje eseja te se pobliže upoznale s temama te bi se nakon istog održala kratka refleksija na napisano. Ove godine, niti jedna pripravnica nije pokazala interes za pisanje eseja.

## **8. Rad Odgojiteljskog i Upravnog vijeća**

Realizirali smo sva planirana odgojiteljska vijeća prema Općim aktima vrtića.

Tijekom pedagoške godine Upravno vijeće radilo je prema Statutu DV "Leptirić Lu" i zakonskim propisima, tj. raspravljalo je i donosilo odluke o svim pitanjima djelokruga rada vrtića.

## 9. Suradnja s roditeljima

Suradnja roditelja i vrtića jedan je od bitnih preduvjeta kvalitete rada vrtića, ali i kompetentnog roditeljstva. Roditelje smatramo ravnopravnim partnerima stoga ih uvažavamo, poštujemo te redovito razmjenjujemo potrebne informacije. Partnerski odnos gradimo od prvog kontakta, odnosno inicijalnog razgovora prije upisa djeteta u vrtić.

Za roditelje djece školskih obveznika, održan je roditeljski sastanak s prikazom sadržaja predškole te potrebnih znanja i vještina za upis u školu. Roditeljima smo prikazali kako se ta znanja i vještine razvijaju od najranijih dana dok se na Programu predškole ona samo usavršavaju. U drugom polugodištu, nakon obavljanje druge razvojne procjene djece predškolskih obveznika od strane stručno tima, napravljeni su individualni sastanci s roditeljima. Prenijele su im se informacije o napretku djeteta, pokazali radovi te dale upute kako poticati određene vještine ili slabe strane kod njihove djece, u svrhu pripreme za školu. Naglasak se stavljao na socio-emocionalni razvoj djeteta koji ima jako veliku ulogu pri polasku u školu. Roditelji su savjetovani kako ga poticati kod djeteta. Roditelje se uputilo u proces upisa kao i pripremu dokumentacije.

Nadalje, ove godine, odlučili smo se posvetiti većem broju tematskih roditeljskih sastanaka i radionica s obzirom da su prošle godine roditelji iskazali interes za time. Smatramo kako grupnim radom možemo postići povezivanje roditelja, obrađivanje određenih tema i problematika karakterističnih za određenu kronološku dob djece, dijeljenje iskustava te samim time i pružanje podrške roditeljima u odgajanju djece.

Ove pedagoške godine imali smo četiri roditeljska sastanka. Prvi informativno-tematski roditeljski sastanak održao se prije samog početka pedagoške godine. Na tom sastanku upoznali smo roditelje starijih odgojnih skupina s projektima kojima ćemo se baviti, programima, novostima vezanim za vrtić, radnom vremenu vrtića, promjenom odgojitelja, rasporedom rada, pravilima vezanim za ispričnice i rješavali tekuća pitanja. Postotak dolaznosti roditelja djece vrtićkih skupina na prvi informativni sastanak bio je 70%.

Na sastancima za jasličke odgojne skupine uz sve informacije bitne za polazak, roditelje smo pripremali na razdoblje prilagodbe djece kao i mogućim reakcijama djece, njihovoj pripremi, razvojnim karakteristikama djece te su se rješavala tekuća pitanja. Postotak dolaznosti roditelja djece jasličkih skupina na prvi informativni sastanak je 100%.

U prvom polugodištu u studenom, na oba objekta za vrtićke skupine, održao se tematski roditeljski sastanak i radionica na temu: „Granice su nam važne da izrastemo u ljude snažne“,

dolaznost roditelja na područnom objektu bila je 40% dok na centralnom objektu dolaznost je bila 30%.

U drugom polugodištu, u ožujku, na drugom tematskom roditeljskom sastanku za jasličke odgojne skupine, odnosno za sve roditelje djece koja nose pelene održao se sastanak na temu „Odvikavanje od pelena“. Dolaznost roditelja na područnom objektu iznosila je 35% dok na centralnom objektu 40%.

Za vrtičke odgojne skupine održali smo tematski sastanak i radionicu na temu: „Kako odgojiti otporno dijete“. Dolaznost roditelja na područnom objektu iznosila je 17% dok na centralnom objektu 25%.

U drugom polugodištu, u suradnji s vanjskom suradnicom nutricionistom, organizirali smo predavanje i radionica o zdravoj prehrani za djecu pod nazivom „Zdravlje za stolom“. Na centralnom objektu javilo se 13% roditelja zainteresiranih za dolazak te se predavanje održalo, dok se na područnom objektu nitko nije javio te se predavanje nije ni održalo.

Teme roditeljskih sastanaka proizašle su iz suradnje s odgojiteljima, uviđanju potrebe poticanja određenih kompetencija kod djece kao i najčešćih pitanja roditelja. Nažalost, to nije bio uvjet za veću dolaznost roditelja na roditeljske sastanke. Sljedeće pedagoške godine obratit ćemo posebnu pažnju kako motivirati roditelje za suradnjom.

Na roditeljske sastanke tijekom godine su se odazivali većinom isti roditelji. Najčešće roditelji koji pokazuju spremnost na suradnju tijekom cijele godine te koji žele prihvatiti savjete vrtića. Roditelji kojima je potrebna podrška u odgoju djeteta, najčešće se nisu odazivali na sastanke. Određeni broj roditelja nije mogao dolaziti zbog poslovne spriječenosti. Također, najčešće su roditelji zainteresirani za individualne sastanke, pogotovo kada se dogodi određeni problem s djetetom.

Osim roditeljskih sastanaka, u predbožićno vrijeme, u svakoj odgojnoj skupini organizirala se božićna radionica koja je ujedno bila i projektni eko dan koje smo održali u sklopu statusa ekovrtića te druženja roditelja, djece i vrtića. Uz pomoć pedagoški neoblikovanog materijala i prirodnina koje smo skupljali zajedno s roditeljima i djecom, roditelji su s djecom izrađivali božićne ukrase. U starijoj odgojnoj skupini „Dupini 1“ na centralnom objektu, održan je i božićni koncert djece koja su sama pokazala interes za tim.

Uz roditeljske sastanke, tijekom cijele pedagoške godine odrađivali smo i individualne sastanke s roditeljima.

Roditelje smo smo kontaktirali telefonski, putem e-mail-a te putem aplikacije Okitoki.

Za roditelje su se pripremale i brošure sa sljedećim temama: Prilagodba na vrtić, odvikavanje od pelena i priprema za polazak u školu.

Sve važne obavijesti roditeljima su poslone putem e-mail adrese te su iste objavljene na oglasnim pločama unutar vrtića kao i na web stranici te na aplikaciji Okitoki.

Uz sve navedeno, ostvarena je kontinuirana i kvalitetna komunikacija s roditeljima. Uz navedene oblike suradnje, putem kutića za roditelje davali smo informacije o organizaciji rada, animiranje roditelja za suradnju, ankete, prijedlozi, izvještaji, dječji radovi, izjave, fotografije, ideje za aktivnosti s djecom kod kuće, redovno uređivali web stranicu, bilježili foto i video dokumentaciju te organizirali zajednička druženja i akcije, neposredno uključivali roditelje u odgojno-obrazovni proces.

Za kvalitetnu suradnju s roditeljima, vodili smo se sljedećim čimbenicima: iskrenom i otvorenom komunikacijom, uvažavanjem znanja i vještina, razumijevanjem i empatijom, međusobnom suglasnošću u određivanju ciljeva, otvorenom i obostranom razmjenom informacija te zajedničkom procjenom napretka djeteta.

## **10. Suradnja s društvenim čimbenicima**

Nastavili smo suradnju s raznolikim društvenim čimbenicima u našem gradu i okolici kako bismo obogatili odgojno-obrazovni rad i pružili djeci raznovrsna iskustva.

Suradnju smo ostvarivali s:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta kao i drugim nadležnim ministarstvima i ustanovama
- Gradskim uredom za prosvjetu, kulturu i sport
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Nadležnim inspekcijama
- Dobavljačima namirnica
- Dječjim vrtićima
- Gradskom četvrti
- Gradskom knjižnicom Grada Zagreba
- Udrugom Lijepa Naša
- Hrvatskim Crvenim Križem – sigurnija djeca
- Neuroartom
- Centrima za socijalnu skrb
- Učiteljskim fakultet

## 11. Ljetna organizacija rada

Ljetna organizacija rada započela je završetkom školske godine. Roditelji su se putem ankete izjasnili o prisutnosti djece u vrtiću. Prema tome smo planirali organizaciju rada te odgojno-obrazovne skupine.

Svi djelatnici vrtića su se dobro upoznali s ljetnom organizacijom rada, a ista je predstavljena i prihvaćena na Odgojiteljskom vijeću.

Odgojno-obrazovni rad realizirao se prema istim načelima kao i tijekom cijele pedagoške godine. To znači da su se tijekom boravka djeteta u vrtiću ostvarivale sve zadaće skrbi za dijete i poticao se njegov cjelovit razvoj. Povećanu pažnju posvetili smo sljedećem:

- Sigurnom boravku djece u vrtiću
- Razmijeni informacija o djetetu s roditeljem i odgojiteljem
- Očuvanju i unapređivanju zdravlja - dovoljno dostupne tekućine, zaštita od sunca, zaštita od insekata, aktivnosti usmjerene na samozaštitu i samopomoć vodeći računa o dobi djece
- Socijalnim mjerama zaštite - primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom, podržavajući postupci i poruke, uvažavanje dječjih prava i odgovornosti
- Profesionalnom odnosu prema roditeljima
- Vođenju pedagoške dokumentacije - planiranje i redovita valorizacija odgojno-obrazovnog rada
- Pojačanoj suradnji sa svim zaposlenicima dječjeg vrtića

U ljetnom razdoblju zajednički dogovori pedagoginje s voditeljicama objekata održani su uživo i putem telefonskog razgovora te na aktivima. Svi odgojitelji su dobili potrebnu podršku i pomoć.

## 12. Zaključci i smjernice

Uspješno smo savladali sve izazove koje nam je donijela i ova pedagoška godina. Pokazatelj su nam zadovoljna djeca te pozitivne povratne informacije roditelja. Unatoč novim situacijama te poteškoćama koje su one donosile, zajedničkim radom, promišljanjem i trudom, pružili smo djeci potrebne uvjete za siguran cjelokupan rast i razvoj. Takav uspjeh nas motivira i dalje – da u sljedećoj pedagoškoj godini još više promišljamo i unapređujemo cjelokupni rad vrtića.

Svake godine, zbog nedostatka odgojitelja na tržištu rada, primorani smo bili zapošljavati nestručne zamjene. U odabiru nestručnih zamjena, vodili smo se kriterijem odabira više ili visoke stručne te srodne spreme. S nestručnim zamjenama dodatno se radilo, uvodilo u rad uz podršku te pružala pomoć kod ispunjavanja pedagoške dokumentacije. Sve nestručne zamjene vrlo brzo su prihvatile radne obaveze te uz povremenu pomoć uspješno su ispunjavale dokumentaciju te dokumentirale odgojno-obrazovni proces. Nastavit ćemo i dalje osiguravati kvalitetu i raditi na ostvarivanju optimalnih uvjeta za djecu.

Zadaci na kojima želimo i dalje raditi su:

- Uvođenje novih programa kojima ćemo zadovoljavati različite potrebe djece
- Osmišljavati nove programe
- Održati postignuti nivo kvalitete timskog rada na olakšavanju procesa prilagodbe djece
- Nastaviti rad na osvješćivanju prava i potreba djeteta kod djece i odraslih
- Dalje kontinuirano raditi na podizanju stručnog znanja kroz sve oblike stručnog usavršavanja s ciljem podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada
  - Dalje poticati uključivanje odgojitelja i stručnih suradnika u različite oblike stručnog usavršavanja izvan ustanove
  - Pojačano raditi na timskom planiranju, realizaciji i vrednovanju procesa
  - Raditi na samovrednovanju
  - Nastaviti rad na osmišljavanju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja
  - Pratiti i prema potrebama roditelja utvrđivati radno vrijeme vrtića
  - Nastaviti rad na osuvremenjivanju suradnje s roditeljima kroz različite oblike suradnje na nivou vrtića i na nivou odgojnih skupina
- Motivirati roditelje na veći odaziv na roditeljske sastanke
- Nastaviti provoditi aktivnosti preko platforme „Sigurnija djeca“

- Nastaviti razvijati svijest kod djece, roditelja i svih zaposlenih te poticati na aktivno djelovanje u smjeru održivog razvoja.